



แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

**สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**



ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

.....

ด้วยสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ขึ้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ทั้ง ๑๙ โรงเรียน สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น และแผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปีขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

อาศัยอำนาจตามความ ข้อ ๑๗ (๔) แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาของวิสัยทัศน์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นให้มากที่สุด และเน้นให้มีบทบาทชัดเจนในฐานะเป็นองค์กรให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น มีการถ่ายโอนภารกิจของหน่วยราชการที่ครอบคลุมภารกิจหลายด้าน รวมทั้งด้านการศึกษาและศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังที่ได้ปรากฏในพระราชบัญญัติองค์กรบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 กำหนดให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 15 กำหนดให้จัดการศึกษา มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริการสาธารณะด้านการศึกษา ด้านการกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครอบคลุมภารกิจอย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาซึ่งเป็นหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จะกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม วางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและประชาชนในชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดรวม 19 แห่ง จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นตามขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้มอบหมายให้สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษานโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องต่างๆ ประกอบด้วย

1. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

2. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศตามแนวทางประเทศไทย 4.0

3. ทิศทางการพัฒนาประเทศและนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

4. นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

5. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

6. นโยบายและทิศทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

7. มาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยสรุปดังต่อไปนี้ ใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560-2564)

จากบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการ

วางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดกรอบการพัฒนาไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง
 - (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)
 - (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
 - (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ
 - (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้
3. การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์
4. การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความจำเป็นทางกายภาพให้เหมาะกับวัย
5. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - (1) การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน โดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน
 - (2) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ระดับปัจเจก
 - (3) การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร
 - (4) การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค
6. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
 - (1) การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง
 - (2) การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน
 - (3) การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
7. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (1) การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว
 - (2) การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (3) การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพ
 - (4) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
 - (5) การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ
8. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

- (1) การสร้างความโปร่งใส
- (2) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) การสร้างรูปแบบการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เหมาะสม
- (4) การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศตามแนวทางประเทศไทย 4.0

ประเด็นที่ผู้รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาต้องดำเนินการ ประกอบด้วย

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเทศเพื่อรองรับไทยแลนด์ 4.0
2. การพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 5 กลุ่มในระยะเร่งด่วนเพื่อรองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0
3. การพัฒนากำลังแรงงานเพื่อรองรับ 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย
4. การจัดระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อสนองตอบการพัฒนาในรอบศตวรรษที่ 21 และความต้องการของประเทศรวมทั้งการก้าวเข้าสู่ ไทยแลนด์ 4.0
5. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. การจัดการศึกษารองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตการดูแลพัฒนาผู้สูงอายุ

โดยได้วิเคราะห์ทักษะของคนไทยที่จำเป็นเพื่อพัฒนาไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ว่าควรประกอบด้วยทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดให้เกิดผลผลิต และทักษะการคิดอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ภายใต้หลักการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น การสอนแบบเน้นปัญหา (Problem-Based Instruction) การสอนแบบเน้นกรณีศึกษา (Case-Based Instruction) การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Instruction) การสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Based Instruction) การสอนแบบเน้นผลงาน (Productivity-Based Instruction) การสอนแบบเน้นการทำงาน (Work-Based Instruction) การสอนแบบเน้นการทดลอง (Crystal-Based Instruction) เป็นต้น

ยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาประเทศไทย 4.0 ระยะ 20 ปี ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มผลิตภาพของกำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา

3. ทิศทางการพัฒนาประเทศและนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในวันศุกร์ ที่ 12 เดือน กันยายน 2557 จำแนกเป็น 11 ด้านดังต่อไปนี้

- (1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- (3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- (4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- (5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- (6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- (7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- (8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

(9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

(10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือนโยบายด้านที่ 4. การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรมความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มี การป้องกันการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาส ร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและ ความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถ ประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน ความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะ ในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มี วุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็น เครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาท สำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้ง ความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็น

ไทยนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4. นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬากับการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันจะสิ้นสุดเวลาของแผนในปี 2559 เพื่อให้ทันเวลาในการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับต่อไปในปี 2560 สกศ.จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษา พ.ศ.2560-2574 ระยะเวลา 15 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากร ก็คือครูและผู้บริหารทุกคน ที่จะเป็นผู้สร้างบุคลากรที่ดีให้กับประเทศ ดังนั้นครูและผู้บริหารต้องมีการเตรียมพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความคิดที่เกิดประโยชน์กับการสร้างแผนงานต่างๆ เพื่อนำพาบุตรหลานไปสู่ความก้าวหน้าต่อไป พร้อมขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการปฏิรูปและแผนยุทธศาสตร์ 20 ปีของรัฐบาล และ แผนของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ทั้งในแง่ของสังคมและเศรษฐกิจด้วย

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 9 ด้าน คือ

- 1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- 6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

5. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดแผนจัดการศึกษาท้องถิ่นระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 -2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม พัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ
2. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น
5. การพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาท้องถิ่น
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น
7. การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น
8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
9. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
10. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
11. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น
12. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น
13. การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
14. การทำนุบำรุงศาสนา
15. การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
16. การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. นโยบายและทิศทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

6.1 นโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา และประชาธิปไตย
2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจกบุคคล สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่
3. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยสนับสนุนให้มีระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพ และพอเพียงกับสาขาวิชาที่ขาดแคลน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในและนอกระบบครอบคลุมทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 แผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปีองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น (พ.ศ. 2561 – 2564) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเป็นองค์กรการพัฒนาแบบบูรณาการ มุ่งมั่นพัฒนาขอนแก่นให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเศรษฐกิจแห่งอาเซียน”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสาธารณูปโภค สาธารณูปการที่สะดวก ครอบคลุมและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนเศรษฐกิจฐานรากให้มั่นคง ชุมชนเข้มแข็งและพัฒนาเป็นเมืองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน
3. พัฒนาคณะและสังคมให้มีคุณภาพ เด็กและเยาวชนมีทักษะชีวิต คุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและชุมชนท้องถิ่น
4. สนับสนุนและจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ประสานและเชื่อมโยงการค้า การลงทุน การบริการ พัฒนาโครงข่ายระบบคมนาคมขนส่ง ระบบบริการสาธารณะ
6. อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นให้คงอยู่ ส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น
7. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ มีความสมดุลอย่างยั่งยืน
8. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน และเครือข่ายชุมชนในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
9. บริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเมืองและชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี

7. มาตรฐานการศึกษา

7.1 มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง

คนดี และมีความสุข

1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

1.1.1) คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต

1.2.1) คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2) คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

1.3.1) คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.3.2) คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี

1.4 ทักษะทางสังคม

1.4.1) คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.2) คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.5.1) คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2) คนไทยมีความรับผิดชอบต่อทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดีเป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น ?คนเก่ง คนดี และมีความสุข? โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้

สถานศึกษาเป็นฐาน

2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

2.1.1) มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.2) ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

2.1.3) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

2.1.4) มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2.1) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

2.2.3) มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนสั่งสมความรู้ที่หลากหลาย

2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2.3.1) องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.3.2) ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3) มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

3.1 การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

3.1.1) สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2) ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3.2 การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

3.2.1) ศึกษา วิจัย สำรวจ จัดหา และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

3.2.2) ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

3.2.3) ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.3.1) ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษา มีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและการสร้างเสริมกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

7.2 มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 38 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ 1) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา 2) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา 3) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ 4) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน 5 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ 2 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

- 1) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- 2) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- 1) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงโดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน 1 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- 1) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- 1) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ระบุว่า “จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกสถานการณ์” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- 1) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

7.3 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการนวัตกรรมการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสม

- ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏ
- ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 มาตรฐาน 70 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ
- มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน
- มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น**
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรม

และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.8 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด

รอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้เรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบในศิลปะ ทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น
อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนในสังกัด		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
1	บ้านหนองเสี้ยว			
	-ระดับปฐมวัย	4.89	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
	-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.87	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
2	เมืองพลพิทยาคม	4.94	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
3	บ้านคูขาด (สถิตอุปถัมภ์)			
	-ระดับปฐมวัย	4.75	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
	-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.63	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
โรงเรียนในสังกัด		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
4	แท่นศิลาทิพย์ศึกษา	4.65	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
5	ศรีเสมาวิทยาเสริม	4.56	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
6	พิศาลปัญญวิทยา	4.53	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
7	ชำสูงพิทยาคม	4.87	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
8	พระธาตุขามแก่นพิทยาลัย	4.62	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
9	หนองโนประชาสรรค์	4.81	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
10	พุดพิทยาคม	4.78	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
11	โคกสูงประชาสรรค์	4.75	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
12	โนนหันวิทยายน	4.84	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
13	สีชมพูศึกษา	4.97	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
14	มัธยมหนองเขียด	4.78	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
15	พระยืนวิทยาการ	4.90	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
16	เปรมติณสูลานนท์	4.71	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
17	นาจิววิทยาสรรค์	4.90	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

18	ชัยสมบุญพิทยาลัย	4.94	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
19	โนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	4.93	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

1. ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. ปัญหาของเด็กคิดวิเคราะห์ของเด็กนักเรียน
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ
4. บุคลากรบางส่วนไม่ตรงตามความถนัดและความสามารถ การกระจายภาระงานสู่บุคลากรครูยังไม่ทั่วถึง
5. นักเรียนมีกิจกรรมจากภายนอกมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการเรียน
6. ควรมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการการคิด วางแผน กำหนดกิจกรรมและดำเนินการโดยสถานศึกษา หรือโดยผู้เรียนเอง
7. ควรพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
8. ควรมุ่งเน้นพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนมาตรฐาน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป
9. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป้าหมาย การศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของท้องถิ่น
10. ค้นหาศักยภาพของโรงเรียนอย่างทั่วถึง แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
11. สืบค้นหานักเรียนผู้ด้อยโอกาส เพื่อดำเนินการช่วยเหลือเบื้องต้น และให้ความเอื้ออาทรต่อครอบครัว
12. ควรมีแผนงาน ปฏิทินการทำงานตลอดทั้งปี และการนิเทศ ติดตามงานครูอย่างสม่ำเสมอ
13. อยากให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเอง เพื่อเสริมศักยภาพ โดยจัดในจังหวัดขอนแก่น เพื่อความสะดวกและประหยัด
14. ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
15. ควรมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
16. ควรมีการนำผลการประเมินผู้เรียนนำไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
17. ควรมีระบบสารสนเทศและระบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
18. จัดกิจกรรมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
19. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระด้านทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อฝึกทักษะการพูด การฟังการสื่อความหมายที่ถูกต้อง รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
20. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำกับติดตามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างจริงจัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี (พ.ศ. 2561 – 2564) สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ 1
กลยุทธ์

1. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ (5,7,16,19,12,15,14,17,6,18,3)
2. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (8,9,11,14,15,6,12,5)
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (10,3,4,6,11,14,16,17,15,7,12,5)
4. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (5,14,7,11,13,19,6,2,18,12,9,8)
5. การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ (5,14,8,9,4,10,18,7,6,15,16,17,19,13,2,11,12)
6. การบริหารจัดการที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5,2,3,8,14,7,12,6,4,13,15)
7. การบริหารจัดการโดยรูปแบบการมีส่วนร่วมโรงเรียนเป็นฐาน (3,5,10,12,13,18,19,7,15,2)
8. การจัดการศึกษาสู่อาเซียน (10,4,12,5)
9. การส่งเสริมความสัมพันธ์ครู ชุมชน ผู้ปกครอง (4,6,16,13,19)
10. การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2,8,9,18,10,7,16,17,11,19)
11. ความเป็นเลิศของผู้เรียน (16)
12. การส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ (11,12)
13. การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน (18,7)
14. ระบบสารสนเทศ (6)
15. การเสริมสร้างและสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (10)
16. การส่งเสริมศิลปะ กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน (20)

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ 2

ยุทธศาสตร์

1. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ (1,14)
2. หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น (12,2)
3. คุณภาพเด็ก เยาวชน ประชาชน (3,4,8,11,13)
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา (5)
5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (6)
6. การมีส่วนร่วม (7,9)
7. อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม (10)
8. ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (15)
9. ศิลปะ กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน (16)

การวิเคราะห์ครั้งที่ 3

พันธกิจ

1. ทรัพยากรทางการศึกษา (1,7)
2. การบริหารจัดการศึกษา (2,3,4)
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (5)
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย (6)
5. ศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (8)
6. ศิลปดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน (9)

การวิเคราะห์ครั้งที่ 4

วิสัยทัศน์

1. การบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต (1,2, 4)
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3)
3. ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (5)
4. ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน (6)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

1. สถานศึกษามีบุคลากรตามเกณฑ์ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีใบประกอบวิชาชีพทุกคน
2. สถานศึกษามีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
4. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
5. ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพ
6. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทำให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
7. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
8. มีสถานศึกษาที่เพียงพอแก่การให้บริการชุมชน
9. มีการช่วยเหลือและเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
10. มีความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดอ่อน (Weakness)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำในทุกสาขาวิชา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับประเทศ
2. บุคลากรขาดทักษะความรู้ในการทำงานของฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ขาดทีมงานที่เข้มแข็งในการทำงาน ครูไม่ผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน
4. บุคลากร ตำแหน่ง นักการภารโรงมีไม่เพียงพอ
5. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
6. ระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานล่าช้า
7. นโยบายการศึกษาขาดความเป็นเอกภาพ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
9. ไม่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

โอกาส (Opportunity)

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน และชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
2. มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมและได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
5. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ขาดความเป็นเอกภาพในการบูรณาการการศึกษาาร่วมกัน
2. ครูรับงานนโยบายมาก อาจทำให้งานในหน้าที่ล่าช้า
3. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางไปหาต่ำ สภาพครอบครัวแตกแยก
4. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน
5. อิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียน เปลี่ยนไปในทางที่ผิด
6. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
7. นักเรียนส่วนมากอยู่นอกเขตบริการ
8. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง
9. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

“สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ สืบสานศาสนา ศิลปวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

1.2 พันธกิจ

1. จัดหา สนับสนุน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพ
2. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
4. ยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายให้ต่อเนื่องและยั่งยืน
5. อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชนอย่างหลากหลาย

1.3 เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีทรัพยากรการศึกษาที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๒. สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๓. สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน
๔. สถานศึกษา องค์กร ประชาชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และเยาวชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base line Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
			ปี 61-64	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
1. สถานศึกษา มีทรัพยากรการศึกษา ที่เพียงพอและมี	1. จำนวนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาครบตามเกณฑ์	637 คน	637	637	637	637	637

คุณภาพ	ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น						
	๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	573 คน	637	573	605	637	637
	3. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	328 ห้อง	328	328	328	328	328
	4. จำนวนห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	6 กลุ่มสาระฯ	8	7	8	8	8
	5. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาห้องสมุด	19	19	19	19	19	19
	6. ร้อยละของสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	75	100	80	85	90	100
	7. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ	19	19	19	19	19	19

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base line Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
			ปี 61-64	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
2. สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่ได้ มาตรฐานและมี คุณภาพ	8. จำนวนโรงเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับ “ดีเยี่ยม”	19 แห่ง	19	19	19	19	19
	9. จำนวนโรงเรียน ระดับปฐมวัยที่ได้รับ การรับรองมาตรฐาน	2 แห่ง	2	2	2	2	2

	การศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก 10. ร้อยละของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก	26	50	35	40	45	50
3. สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา และการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน	11. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น 12. จำนวนโครงการ ที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A 4	19 8	16 5	17 6	18 7	19 8

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base line Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
			ปี 61-64	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
4. สถานศึกษา องค์กรประชาชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต่อเนื่องและยั่งยืน	13.ร้อยละของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	60	80	65	70	75	80
5. สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	14. จำนวนกิจกรรม และโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 15. ร้อยละความพึงพอใจต่อโครงการ	25 70	25 85	25 75	25 80	25 85	25 85

	ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น						
6. สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และ เยาวชน	16. จำนวนโครงการ ส่งเสริม พัฒนาด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ 17. จำนวนโรงเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริม พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	20 โครงการ 19 แห่ง	20 19	20 19	20 19	20 19	20 19

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base line Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
			ปี 61-64	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
	18. ร้อยละความ พึงพอใจต่อโครงการ ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และเยาวชน 19. จำนวนนักกีฬาใน สังกัดที่ได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันกีฬา ระดับประเทศ และ ระดับนานาชาติ	80 15 คน/ปี	100 20	90 15	95 16	100 18	100 20

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์ หมายถึง จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 19 แห่ง และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีครบตามประกาศคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดจำนวนตำแหน่งข้าราชการครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดและบุคลากรสนับสนุนการสอน (พนักงานจ้างตามภารกิจ) ที่สังกัดสถานศึกษา
3. หน่วยวัด : คน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 637
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 637 คน
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากรายงาน ระบบ SIS / การบันทึกข้อมูลเข้าระบบ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. **ขอบเขตความหมาย :** จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 19 แห่ง และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก กล่าวคือ เข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ทางหน่วยราชการและเอกชนได้กำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติราชการ
3. **หน่วยวัด :** คน
4. **เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) :** 637 คน
5. **วิธีการคำนวณ :** แฉกนับ / หาผลรวม
6. **ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :** 573 คน
7. **แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :** ฝ่ายบุคลากร/ กพ.7 และแฟ้มพัฒนางานรายบุคคล
8. **ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :** ปีงบประมาณและปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. **ตัวชี้วัด :** จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. **ขอบเขตความหมาย :** จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนห้องเรียนสอดคล้องกับแผนการจัดการชั้นเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยคิดจำนวนห้องตามเกณฑ์คือ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 30 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน 40 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

3. หน่วยวัด : ห้อง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 328 ห้อง
5. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 328 ห้อง
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายแผนงาน / ระบบ SIS
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ขอบเขตความหมาย : จำนวนห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีห้องปฏิบัติการครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. หน่วยวัด : ห้อง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา / ระบบ SIS
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาห้องสมุด
2. ขอบเขตความหมาย : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาห้องสมุด หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่พัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามของห้องสมุด
3. หน่วยวัด : โรงเรียน / แห่ง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 19 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 19 แห่ง
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา / ระบบ SIS
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ขอบเขตความหมาย : สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ เหมาะสม และเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. หน่วยวัด : ห้อง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 19 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 19 แห่ง
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา / ระบบ SIS
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ
2. ขอบเขตความหมาย : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
3. หน่วยวัด : โรงเรียน / แห่ง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 19 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 19 แห่ง
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา / ระบบ SIS
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ “ดีเยี่ยม”
2. ขอบเขตความหมาย : โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ “ดีเยี่ยม” หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี การศึกษานั้นๆ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” จากระดับคุณภาพ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง
3. หน่วยวัด : แห่ง/โรง
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 19 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แฉกนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 19 แห่ง
7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษา / รวบรวมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ขอบเขตความหมาย : โรงเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ได้รับรองมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน
3. หน่วยวัด : จำนวน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 2 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แง่ นับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 2 แห่ง
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา /โรงเรียนในสังกัด
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ขอบเขตความหมาย : โรงเรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ได้รับรองมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 50

5. วิธีการคำนวณ : ใช้สูตรหาค่าร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน}}{\text{จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 26

7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/โรงเรียนในสังกัด

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

2. ขอบเขตความหมาย : โรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมีผลการประเมินให้เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

3. หน่วยวัด : แห่ง/โรง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 19 แห่ง
5. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : N/A
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา / โรงเรียนในสังกัด
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ขอบเขตความหมาย : โครงการที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงโครงการที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ บนหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
3. หน่วยวัด : จำนวนโครงการ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : 8 โครงการ
5. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ / หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 4 โครงการ

7. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ทุกฝ่ายในสำนักงานการศึกษา / โรงเรียนในสังกัด

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ขอบเขตความหมาย : การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น นับแต่การมีโอกาสแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งในรูปแบบของการร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นคณะกรรมการและเป็นที่ปรึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 80

5. วิธีการคำนวณ: ใช้สูตรหาค่าร้อยละ

จำนวนของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

X ๑๐๐

จำนวนตัวแทนของประชาชนและชุมชนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 60
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายแผนงาน / โรงเรียนในสังกัด
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณ หรือปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมและโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง กิจกรรมและโครงการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้ดำเนินงานและจัดทำร่วมกับหน่วยงานราชการและชุมชนเพื่อทำนุบำรุง สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. หน่วยวัด : จำนวน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 25 โครงการ
5. วิธีการคำนวณ : แยกนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 25
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของความพึงพอใจต่อโครงการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ขอบเขตความหมาย : ความพึงพอใจต่อโครงการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความพึงพอใจของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้านวัฒนธรรม ด้านจารีตประเพณีและด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความพึงพอใจระดับ “มาก” ขึ้นไป ซึ่งสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดขึ้น
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 85
5. วิธีการคำนวณ: คำนวณจากสูตร
$$\frac{\text{จำนวนประชาชนที่มีความพึงพอใจระดับ “มาก” + “มากที่สุด”}}{\text{จำนวนประชาชนทั้งหมดที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ}} \times 100$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 70
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการส่งเสริม พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการที่หลากหลาย
2. ขอบเขตความหมาย : โครงการส่งเสริม พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการที่หลากหลาย หมายถึง โครงการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นดำเนินการเพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชน ให้ได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ
3. หน่วยวัด : จำนวนโครงการ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 20
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 20
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ / โรงเรียนในสังกัด
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ
2. ขอบเขตความหมาย : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการที่สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ
3. หน่วยวัด : จำนวน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 19
5. วิธีการคำนวณ : แฉ่งนับ / หาผลรวม
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 19
7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ / โรงเรียนในสังกัด
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริม พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และเยาวชน

2. ขอบเขตความหมาย : ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ หมายถึง ความพึงพอใจของเด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 100

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนเด็ก เยาวชนและประชาชนที่มีความพึงพอใจระดับ “มาก” + “มากที่สุด”}}{\text{จำนวนเด็ก เยาวชนและประชาชนทั้งหมดที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ}} \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 80

7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ / โรงเรียนในสังกัด

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด : จำนวนนักกีฬาในสังกัดที่ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2. ขอบเขตความหมาย : นักกีฬาในสังกัดที่ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติทุกชนิดและประเภทกีฬา

3. หน่วยวัด : จำนวนคน

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2561 – 2564) : 20 คน

5. วิธีการคำนวณ : แฉงนับ / หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 15

7. แหล่งข้อมูล /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ / โรงเรียนในสังกัด

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

บทที่ 2

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งส่งเสริม อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)” โดยสรุปผลการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังตารางต่อไปนี้

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

5.6 กลยุทธ์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น มีรายละเอียดดังนี้ 1.1 โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานตามโครงสร้าง 4 ฝ่าย ของ สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2558	-เพื่อกำกับ ติดตาม การ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครอง และฝ่าย บริหาร -เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ โรงเรียนสังกัดองค์การบริ หารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนางานอย่างเป็น ระบบถูกต้องตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ เป็นแนวทางเดียวกัน เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	-โรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น มีการพัฒนาคุณ ภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ -สถานศึกษามีระบบการ ปฏิบัติงานตามโครงสร้าง การบริหารงานในสถาน ศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นแนว ทางเดียวกันแสดงออกถึง ความพร้อมตามแนวทาง การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1.เชิงปริมาณ -ออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติ งานโรงเรียน ๆ ละ 1 ครั้ง โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้ เวลารับการนิเทศ 1 วัน โรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้เวลา ประมาณครึ่งวัน ยกเว้น โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ ห่างไกลจากสำนักงาน อาจใช้เวลา 1 วัน -คณะผู้นิเทศซึ่งได้แก่ ข้าราชการสำนักการ ศึกษาฯ ที่มีขอบข่ายงาน เกี่ยวข้องกับโครงสร้างการ บริหารงานสถานศึกษา ทุกคนได้ออกปฏิบัติการ นิเทศติดตามงาน 2.เชิงคุณภาพ	-โรงเรียนเป้าหมายได้รับ การนิเทศ กำกับติดตาม ครบทุกแห่ง -ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนเป้าหมายมีระดับ คุณภาพการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน (โดยกำหนดเกณฑ์การ ผ่านไว้ที่ร้อยละ 70) -ผู้รับการนิเทศไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีความ พึงพอใจต่อโครงการ	-โรงเรียนทุกแห่งได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม จาก คณะกรรมการ 1 ชุด ที่ แต่งตั้งโดยองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น ซึ่ง เป็นไปตามตัวชี้วัดความ สำเร็จที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 -โรงเรียนส่วนใหญ่มีระดับ คุณภาพการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย (แยกเป็น 8 งาน ย่อย) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามตัวชี้วัด (กำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ทั้งนี้ คณะผู้รับผิดชอบโครงการ จะนำเสนอรายงานผล ประเมินโครงการ โดย สะท้อนภาพเป็นลายลักษณ์ อักษรในรูปแบบเอกสาร ทางวิชาการอีกครั้งหนึ่ง
			-โรงเรียนในสังกัดองค์ การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่นได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติ งานอย่างเป็นระบบและ		-ผลการประเมินความพึง พอใจต่อโครงการจากการ สอบถามผู้รับการนิเทศ จำนวน 122 คน ในภาพ รวม ผู้รับการนิเทศมีความ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
			ต่อเนื่อง ส่งผลให้การ บริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ -บุคลากรผู้เทศ ได้ พัฒนาวิสัยทัศน์ และ ทักษะในการสื่อสารเชิง กัลยาณมิตร สร้างเข้าใจ ที่ดี ส่งผลต่อการสร้าง ความร่วมมือร่วมในการ พัฒนาการศึกษาในสังกัดฯ		พึงพอใจต่อโครงการใน ระดับ"มากที่สุด" ซึ่งบรรลุ ตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การจัดหา สนับสนุน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา	1.1 กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสม 1.2 กลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	- ฝ่ายการศึกษานอกระบบ - ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.1 กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างทักษะอาชีพ 2.3 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น 2.4 กลยุทธ์พัฒนากระบวนการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.5 กลยุทธ์พัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มงานนิเทศฯ - ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน	3.1 กลยุทธ์ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ 3.2 กลยุทธ์พัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ 3.3 กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ-ดนตรี กีฬา 3.4 กลยุทธ์ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	- กลุ่มงานนิเทศฯ - ฝ่ายการศึกษาในระบบ - ฝ่ายการศึกษานอกระบบ - ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	4.1 สรรหาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง 4.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	- กลุ่มงานนิเทศฯ - ฝ่ายการศึกษาในระบบ - ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

	ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	
5. ยุทธศาสตร์การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.1 กลยุทธ์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา	- ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์การยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย	6.1 กลยุทธ์สร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา 6.2 กลยุทธ์ยกระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ	- กลุ่มงานนิเทศฯ - ฝ่ายการศึกษาในระบบ - ฝ่ายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
7. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	7.1 กลยุทธ์ทำนุบำรุงพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ให้เจริญ มั่นคง และยั่งยืน 7.2 กลยุทธ์อนุรักษ์ ฟันฟู สืบสานและเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน 7.3 กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป 7.4 กลยุทธ์พัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7.5 กลยุทธ์สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ	- ฝ่ายส่งเสริมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
8. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน	8.1 กลยุทธ์ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย 8.2 กลยุทธ์พัฒนาศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย 8.3 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ 8.4 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย	- ฝ่ายส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

	8.5 กลยุทธ์สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน	
9. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี	9.1 กลยุทธ์พัฒนาขีดความสามารถการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ 9.2 กลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความสามารถในการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - กลุ่มงานนิเทศฯ

บทที่ 4

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		รวม 4 ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดหา สนับสนุน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา									
1.1 กลยุทธ์จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสม	428,236,536	309	119,638,191	62	109,110,479	50	67,899,631	32	724,884,837
1.2 กลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	10,165,000	6	10,165,000	6	10,165,000	6	10,165,000	6	40,660,000
รวม	438,401,536	315	129,803,191	68	119,275,479	56	78,064,631	38	765,544,837
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
2.1 กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,780,000	3	3,880,000	3	3,980,000	3	4,080,000	3	15,720,000
2.2 กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างทักษะอาชีพ	200,000	1	200,000	1	200,000	1	200,000	1	800,000
2.3 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	14,250,000	1	14,250,000	1	14,250,000	1	14,250,000	1	57,000,000
2.4 กลยุทธ์พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1,400,000	2	1,500,000	2	1,600,000	2	1,700,000	2	6,200,000
2.5 กลยุทธ์พัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา	300,000	1	300,000	1	300,000	1	300,000	1	1,200,000
รวม	19,930,000	8	20,130,000	8	20,330,000	8	20,530,000	8	80,920,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน									
3.1 กลยุทธ์ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ	98,110,590	33	98,110,590	33	98,110,590	33	98,110,590	33	392,442,360
3.2 กลยุทธ์พัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ	8,720,000	7	8,720,000	7	8,720,000	7	8,720,000	7	34,880,000
3.3 กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	15,780,000	7	15,880,000	7	15,980,000	7	16,080,000	7	63,720,000
3.4 กลยุทธ์ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	300,000	1	300,000	1	300,000	1	300,000	1	1,200,000
รวม	122,910,590	48	123,010,590	48	123,110,590	48	123,210,590	48	492,242,360
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา									
4.1 กลยุทธ์สรรหาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง	21,063,754	1	21,063,754	1	21,063,754	1	21,063,754	1	84,255,016
4.2 กลยุทธ์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	6,600,000	5	6,600,000	5	6,600,000	5	6,600,000	5	26,400,000
รวม	27,663,754	6	27,663,754	6	27,663,754	6	27,663,754	6	110,655,016
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
5.1 กลยุทธ์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา	450,000	3	450,000	3	450,000	3	450,000	3	1,800,000
รวม	450,000	3	450,000	3	450,000	3	450,000	3	1,800,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย									
6.1 กลยุทธ์สร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	300,000	1	300,000	1	300,000	1	300,000	1	1,200,000

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		รวม 4 ปี
	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ
6.2 กลยุทธ์ยกระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ	1,600,000	3	1,600,000	3	1,600,000	3	1,600,000	3	6,400,000
รวม	1,900,000	4	1,900,000	4	1,900,000	4	1,900,000	4	7,600,000
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น									
7.1 กลยุทธ์ทำนุบำรุงพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ให้เจริญ มั่นคงและยั่งยืน	600,000	1	600,000	1	600,000	1	600,000	1	2,400,000
7.2 กลยุทธ์อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน และเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	14,040,000	26	14,040,000	26	14,140,000	26	14,140,000	26	56,360,000
7.3 กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป	500,000	2	500,000	2	500,000	2	500,000	2	2,000,000
7.4 กลยุทธ์พัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	300,000	1	300,000	1	300,000	1	300,000	1	1,200,000
7.5 กลยุทธ์สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ	16,000,000	4	23,500,000	5	79,500,000	4	11,000,000	2	130,000,000
รวม	31,440,000	34	38,940,000	35	95,040,000	34	26,540,000	32	191,960,000
ยุทธศาสตร์ที่ 8 การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น									
8.1 กลยุทธ์ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย	150,000	2	150,000	2	150,000	2	150,000	2	600,000
8.2 กลยุทธ์พัฒนาศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย	600,000	3	600,000	3	600,000	3	600,000	3	2,400,000
8.3 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	5,450,000	6	5,350,000	6	5,350,000	6	5,350,000	6	21,500,000
8.4 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนที่หลากหลาย	900,000	6	900,000	6	900,000	6	900,000	6	3,600,000
8.5 กลยุทธ์สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน	500,000	1	500,000	1	500,000	1	500,000	1	2,000,000
รวม	7,600,000	18	7,500,000	18	7,500,000	18	7,500,000	18	30,100,000
ยุทธศาสตร์ที่ 9 การส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี									
9.1 กลยุทธ์พัฒนาขีดความสามารถการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้	48,258,000	20	50,763,000	20	53,168,000	20	55,428,000	20	207,617,000
9.2 กลยุทธ์พัฒนสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความสามารถในการปฏิบัติราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ	400,000	2	400,000	2	400,000	2	400,000	2	1,600,000
รวม	48,658,000	22	51,163,000	22	53,568,000	22	55,828,000	22	209,217,000
รวมทั้งสิ้น	698,953,880	458	400,560,535	212	448,837,823	199	341,686,975	179	1,890,039,213

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		รวม 4 ปี
	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ดร.เชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.กิตติ บุญเชิด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 25	รองประธานกรรมการ
3. นางพัฒนาดี วิริยปิยะ	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
4. นายเพชร มูลป้อม	ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5. นางสาวจุฑารัตน์ สุภโตชะ	ผู้อำนวยการกองคลัง	กรรมการ
6. นายสุนัย ภูมาศ	ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่	กรรมการ
7. นายสง่า ศรีนุ	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	กรรมการ
8. นายอนันต์ อิสสระพงศ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	กรรมการ
9. นายรังสิทธิ์ เกียรติวิวัส	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคูขาดฯ	กรรมการ
10. นายมนต์ชัย ดวงสว่าง	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา	กรรมการ
11. นายนพพร ปิตีสุวรรณรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย	กรรมการ
12. นายเพียร นาทัน	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม	กรรมการ
13. นายสนอง หมอนทองเทียม	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพิศาลปทุมณวิทยา	กรรมการ
14. นายชาติรี เสี่ยงมงคล	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนช้างสูงพิทยาคม	กรรมการ
15. นายเจริญ ชัยเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม	กรรมการ
16. นายศักดิ์ชัย จิระสัญญาณสกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองโนประชาสรรค์	กรรมการ
17. นายมนต์ชัย ศรีวิไลลักษณ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์	กรรมการ
18. นายภัส โศตรศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโนนหันวิทยายน	กรรมการ
19. นายไพฑูรย์ โคตรภูเวียง	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสีชมพูศึกษา	กรรมการ
20. นายศราวุฒิ ด้านขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมหนองเขียด	กรรมการ
21. นายสมาส นามพิกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร	กรรมการ
22. นายอารมณ อินทร์จันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเปรมติณสูลานนท์	กรรมการ
23. นายชูศิลป์ ศรีวิวัฒน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำจ้ววิทยาสรรค์	กรรมการ
24. นายมีสวัสดิ์ ชมชัยภูมิ	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย	กรรมการ
25. นายอุทัย วิสילה	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	กรรมการ
26. ผศ. สนิท เหลืองบุตรนาค	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	กรรมการ
27. ดร.โปร่งวิทย์ ลัมตระกูล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	กรรมการ
28. นายคจิตร พงษ์คำพันธ์	ส.อบจ.ขอนแก่น อำเภอพล เขต 1	กรรมการ
29. นายอดุลย์ คามดิษฐ์	ส.อบจ.ขอนแก่น อำเภอชนบท	กรรมการ
30. นายสุดใจ พุยบังนิม	ส.อบจ.ขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น เขต 6	กรรมการ
31. ด.ต.พิชิต ศรีวิไล	ส.อบจ.ขอนแก่น อำเภอหนองนาคำ	กรรมการ
32. นายวินัย รุณนิมพลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนช้างสูงพิทยาคม	กรรมการ

33. นางสุกัลลักษณ์ บุตรโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย	กรรมการ
34. นายประสาน กองทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา	กรรมการ
35. ดร. ผจญ โกจารย์ศรี	ผู้จัดการ หจก.มิตรประเมิน	กรรมการ
36. ดร. ผจญ โกจารย์ศรี	ผู้จัดการ หจก.มิตรประเมิน	กรรมการ
37. นายปิยะชัย ต่วยสีมา	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
38. นายสุวิชัย ศรีเสน	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
39. นายสมพงษ์ สุขประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

5.3 ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ

1. การติดตามและประเมินผลฯ กำหนดการติดตามและประเมินผลฯ ในระหว่างดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการเป็นรายไตรมาสทุก 6 เดือน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานในระยะต่างๆ ว่ามีผลสำเร็จเพียงใด เมื่อเทียบกับเป้าหมาย และปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า และนำผลที่ได้มาปรับกลยุทธ์การดำเนินงาน
2. การติดตามและประเมินผลฯ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในรอบปีกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัด (KPI) เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมถึงความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับจากผลการพัฒนา เพื่อนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาทบทวนและปรับแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้