

สถานที่ศึกษา โรงเรียนโนนหันวิทยายน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์เนื้อหา 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบทดสอบ 4) แบบสอบถาม 5) แบบประเมินและประเด็นการสนทนากลุ่ม 6) แบบประเมินโครงการ 7) แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา 8) แบบประเมินความพึงพอใจของครู 9) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$ %) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอข้อมูลของการวิจัย ในลักษณะพรรณนาความ และการพรรณนาความประกอบตาราง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ พบว่า มีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.09$, $\sigma = 0.22$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด พบว่า มีสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ($\mu = 2.15$, $\sigma = 0.24$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของสถานศึกษา ($\mu = 2.11$, $\sigma = 0.17$) ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ($\mu = 2.06$, $\sigma = 0.21$) และ ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีน้อยที่สุด ($\mu = 2.02$, $\sigma = 0.25$) มีระดับความต้องการในการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.18$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด พบว่า มีความต้องการในการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ด้านนโยบายของสถานศึกษามากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.16$) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศขององค์กร ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.15$) ด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.21$) และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อยที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.20$)

2. ผลการพัฒนาได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นเรียกว่า MEKRU Model มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 Mindset : M ปรับความคิด ขั้นที่ 2 Education yourself by project : E เรียนรู้ผ่านโครงงาน ขั้นที่ 3 Knowledge Sharing : K แลกเปลี่ยนความรู้ ขั้นที่ 4 Reflective thinking : R นำสู่การสะท้อนคิด ขั้นที่ 5 Understanding the problem solving skill : U เข้าใจทักษะการคิดแก้ปัญหา 3. ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา โรงเรียนโนนหันวิทยายน โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน มีประสิทธิภาพ และ ผลจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน ไปใช้ พบว่า ภายหลังจากใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของ

ครูผู้สอน หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน อยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X} = 12.66$ $\bar{X}\% = 84.38$) สูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 6.09$, $\bar{X}\% = 40.63$)

4. ความพึงพอใจของครูผู้สอนโครงงานที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนโครงงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนโนนหันวิทยายน

หลักการ

การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนให้
ผู้เรียนได้พัฒนาประสิทธิภาพของตนเองมีความสุขจากการเรียนรู้ของสร้าง
องค์ความรู้ที่มีคุณค่าของชีวิตและการคิดแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้แบบ
โครงงานและใช้การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

MEKRU Model

PROJECT BASE LEARNING

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม
2. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการสื่อสาร การร่วมมือการทำงานเป็นทีม
3. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรักและสนใจเรียนของคณะครู



ปัจจัยสนับสนุน

1. บุคลากรแผน
2. การบริหารจัดการmanagement
3. สื่อวัสดุอุปกรณ์ material
4. งบประมาณ money

การวัดและประเมินผล

ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการของผู้เรียนยึดตามวัตถุประสงค์และธรรมชาติของกิจกรรมอาศัยการประเมินแบบมี

เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้

1. ความเข้าใจความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหาร
2. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจต่อรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้
3. ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการรูปแบบของกิจกรรม
4. ต้องเป็นการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียน