



รายงานการติดตามและประเมินผล
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม smart learning
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
ส่วนแผนงานและงบประมาณ
สำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
โทร ๐ ๔๓๒๓ ๖๑๔๖ www.kkpao.go.th

คำนำ

การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ตั้งงบประมาณเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสาระวิชาอื่นๆ สร้างความคุ้มค่าให้กับงบประมาณที่ได้รับเป็นอย่างมาก ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอน มีการกระจายอำนาจให้กับผู้ดูแลในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน การเลือกเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนชอบที่มีหลายรูปแบบและเน้นการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน หรือความถนัดของผู้เรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ มีประสบการณ์สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถที่มุ่งเน้นการพัฒนาการของผู้เรียน ครูและผู้เรียนยังสามารถพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาทันสมัย เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น พร้อมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมรวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนมีการวางแผนในการพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ทำหน้าที่ใคร่ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ให้การสนับสนุนและมองเห็นความสำคัญของการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ในการติดตามและประเมินผลโครงการดังกล่าวสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงได้นำเสนอรายงานผลการติดตามฯต่อผู้บริหารฯ และเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้รับทราบหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการติดตามฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจหรือส่วนราชการ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
ส่วนแผนงานและงบประมาณ
สำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	๒
๑.๓ ขอบเขตการติดตาม	๒
๑.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒
๑.๕ นิยามศัพท์	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ Smart Learning	๔
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารการศึกษา	๒๐
๒.๔ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	๒๑
๒.๕ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๒๔
๒.๖ บทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๘
บทที่ ๓ วิธีการติดตามและประเมินผล	
๓.๑ ประชากรกลุ่มเป้าหมาย	๓๐
๓.๒ การเลือกพื้นที่ดำเนินการ	๓๐
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามฯ	๓๐
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๑
๓.๕ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๑
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
๓.๗ การนำเสนอ	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
บทที่ ๕ สรุปการติดตามและประเมินผล	
๕.๑ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	๖๑
๕.๒ แนวทางและวิธีการประเมิน	๖๑
๕.๓ สรุปผลการติดตาม	๖๒
๕.๔ อภิปรายผล	๖๘
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	
แบบสอบถาม	

บทสรุปผู้บริหาร

การติดตามและประเมินโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีพิทยาคม โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) โดยลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์จากนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองในพื้นที่ดำเนินการกลุ่มเป้าหมายรวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๕๓๖ คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง จำนวน ๑๒๒ คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด - ต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยดำเนินการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สรุปดังนี้

๑. สรุปผลการติดตามและประเมินผล

๑.๑ ประชากรกลุ่มเป้าหมายแบ่งข้อมูลออกเป็น ๒ ชุดข้อมูลคือ

ชุดข้อมูลที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และสาระวิชาอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน

ชุดข้อมูลที่ ๒ นักเรียน จำนวน ๔๑๔ คน

๑.๒ ชุดข้อมูลที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๒.๑.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๕ คน โดยเป็นเพศหญิง ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๐ เพศชาย ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐

๑.๒.๑.๒ ระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๒ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา ($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๕๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๖๖ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๒.๑.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๘,S.D.=๐.๖๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกันคือ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๔,S.D.=๐.๕๗๑ และมีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๔,S.D.=๐.๕๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๐,S.D.=๐.๖๓๒ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก อันดับ ๓ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๖,S.D.=๐.๖๒๕ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๖,S.D.=๐.๖๘๖ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๖,S.D.=๐.๖๒๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๒,S.D.=๐.๖๑๔ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๑.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๒.๒.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ เพศชาย ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐ อายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐

๑.๒.๒.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๖, S.D.=๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๓, S.D.=๐.๔๙๙ และกิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๓, S.D.=๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๒ คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๐, S.D.=๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๘, S.D.=๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๕, S.D.=๐.๔๙ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกะดับมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๔๕, S.D.=๐.๔๙ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๕, S.D.=๐.๔๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$)=๔.๔๓, S.D.=๐.๔๙๔ และการพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ($\bar{x}$)=๔.๔๓, S.D.=๐.๔๙๔ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๖ คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$)=๔.๓๓, S.D.=๐.๕๑๙

๑.๒.๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการ ในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๓๙, S.D.=๐.๕๙ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๘, S.D.=๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ($\bar{x}$)=๔.๔๓, S.D.=๐.๕๘๗ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก อันดับ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๔๐, S.D.=๐.๕๓๙ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๐, S.D.=๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) =๔.๓๘, S.D.=๐.๕๓๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับ ๕ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{x}$)=๔.๓๕, S.D.=๐.๖๙๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๓๕, S.D.=๐.๖๕๔ และโครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๕, S.D.=๐.๖๑๔

๑.๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

๑.๒.๓.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ เพศชาย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ โดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๔

๑.๒.๓.๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับความพึงพอใจ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๑๕, SD.=๐.๕๙ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไป หาน้อยรายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) =๔.๓๓, S.D.=๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากอันดับ ๒ คือการพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๐, S.D.=๐.๕๙๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๓ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๒๒, S.D.=๐.๖๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๑๙, S.D.=๐.๖๖๙ และการส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจากเด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๑๙, S.D.=๐.๔๗๔ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๕ คือ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$)=๔.๑๕, S.D.=๐.๕๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$)=๔.๐๗, S.D.=๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๗ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกๆระดับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๐๔, S.D.=๐.๖๓๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๒.๓.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๒๔, S.D.=๐.๖๐ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๗, S.D.=๐.๖๑๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๒ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๓, S.D.=๐.๕๔๔ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก อันดับ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๒๖, S.D.=๐.๕๘๓ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๒๒, S.D.=๐.๕๖๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับ ๕ มีทั้งหมด ๒ หัวข้อด้วยกัน คือมีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๑๙, S.D.=๐.๖๑๑ และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/

กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๑๙,S.D.=๐.๖๑๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก
อันดับที่ ๖ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย
($\bar{x}$)=๔.๑๕,S.D.=๐.๖๕๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๑.๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

๑.๒.๔.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบกลุ่มสาระอื่นๆ มีจำนวนทั้งหมด ๓๐ คน โดยเป็นเพศ
หญิง ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ เพศชาย ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-
๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ รองลงมาตามลำดับ อายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี และอายุอยู่ระหว่าง
๔๑-๕๐ ปี มีจำนวน ๖ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๒ ระดับการศึกษามากที่สุด คือระดับปริญญาตรี จำนวน
๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ องค์กร
มหาชน/รัฐวิสาหกิจ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งมี ๒ หัวข้อด้วยกันอยู่ระหว่าง
๒๓,๐๐๑-๔๖,๐๐๐บาท และ ๔๖,๐๐๑-๖๙,๐๐๐บาท จำนวน ๙ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐

๑.๒.๔.๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับความพึงพอใจ) ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๔, S.D.=๐.๕๖ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียง
จากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของ
สถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๗๓,S.D.=๐.๔๔๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๒ คือการ
เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการ
พัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๖๗,S.D.=๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๓ การส่งเสริมให้เกิด
ทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
($\bar{x}$)=๔.๖๒,S.D.=๐.๖๒๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๔ มี ๓ หัวข้อด้วยกัน การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ
ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๗,S.D.=๐.๔๙๖ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น
รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๗,S.D.=๐.๕๕๙ และการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้
มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการ
ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๗,S.D.=๐.๖๑๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๕
คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
คือ($\bar{x}$)=๔.๑๕,S.D.=๐.๕๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๖ มี ๒ หัวข้อด้วยกัน การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อ
เข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
คือ($\bar{x}$)=๔.๔๓,S.D.=๐.๖๑๖ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และ
นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ($\bar{x}$)=๔.๔๓,S.D.=๐.๕๕๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๗ การส่งเสริมความเลิศ
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ($\bar{x}$)=๔.๔๐,S.D.=๐.๖๖๓ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๒.๔.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๒๔, S.D.=๐.๖๐ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๖๓, S.D.=๐.๔๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๔.๖๐, S.D.=๐.๔๙๐ ซึ่งอยู่ในอันดับมากที่สุด อันดับที่ ๓ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๗, S.D.=๐.๔๙๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๔ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๓, S.D.=๐.๕๕๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๕ คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๐, S.D.=๐.๕๐๐ และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๕๐, S.D.=๐.๕๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๖ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๔๓, S.D.=๐.๕๕๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๗ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๔.๓๓, S.D.=๐.๕๙๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๑.๓ ชุดข้อมูลที่ ๒ นักเรียน จำนวน ๔๑๔ รายได้ข้อมูลดังนี้

๑.๓.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน มีจำนวนทั้งหมด ๔๑๔ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๘ เพศชาย ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๒ อายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๑๕-๑๖ ปี จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๕ การศึกษามากที่สุด คือ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗

๑.๓.๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๓.๘๓, S.D.=๐.๘๓ หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของอบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)=๓.๙๐, S.D.=๐.๗๗ มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๓.๙๐, S.D.=๐.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๒ คือ การถ่ายทอดของครูผู้สอน Smart Learning มาช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๓.๘๓, S.D.=๐.๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ Smart Learning เนื้อหาที่ทันสมัยนำไปใช้ได้จริงทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๓.๗๘, S.D.=๐.๗๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีความสนใจต่อการเรียนแบบ Smart Learning เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)=๓.๗๔, S.D.=๐.๘๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๒. ข้อเสนอแนะจากการติดตามและประเมินผล

๒.๑ ข้อเสนอแนะจากการติดตามและประเมินผล

จากผลการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลมีข้อเสนอแนะของผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑. การเพิ่มศูนย์การเรียนรู้ Virtual library ที่เพียงพอ
๒. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๓. สำรวจความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านเฉพาะที่นักเรียนแต่ละคนถนัด และให้ความสนใจในการศึกษาหาความรู้

๒.๒ ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ ที่ได้จากโครงการ

๑. ต้องการให้มีหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้นทั้งด้านวิชา และด้านสันตนาการ
๒. ต้องการให้มีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น
๓. ต้องการให้มีศูนย์ค้นคว้าข้อมูล IT เปิดตลอดเวลาระหว่างเวลาการเรียนการสอน

๒.๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. เห็นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรม สัมมนา เพื่อหาบุคลากรเฉพาะด้านนำมาพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหลักสูตรโดยเฉพาะจนเกิดความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน
๒. ควรจัดหาคู่มือประเมินการบริหารโดยใช้ทฤษฎีการวัดผลประเมินผลเพื่อเพิ่มความเข้าใจมากขึ้นในการบริหารการศึกษา
๓. ดำเนินการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบดิจิทัล ทั้งผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๒๘๙ ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและตามความต้องการภายในท้องถิ่นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการจัดการศึกษาของชาติ และคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษาส่วนที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา ๔๑ กำหนดให้ “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น” โดยครูสามารถสอนโดยใช้เทคนิค วิธีสมัยใหม่ โดยมีการใช้เทคโนโลยี ในการศึกษา เรียนรู้ได้โดยเนื้อหาที่เรียนจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีบทบาทในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนใน ๓ กลุ่มสาระวิชาได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยให้ครู ใช้นวัตกรรม Smart Learning เพื่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและวิธีการในรูปแบบใหม่ โดยมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่ทันสมัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ในท้องถิ่น โดยกำหนดรูปแบบการศึกษา Smart Learning เป็นนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะพัฒนาความสามารถของครูในการใช้นวัตกรรม Smart Learning ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ในแต่ละเนื้อหาวิชาตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และเพื่อพัฒนารูปแบบการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งนี้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้อาจพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเยาวชนในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๐ โรงเรียน เป็นการบริหารของนายกองค์การส่วนบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะมาตรา ๑๗ ภายใต้บังคับมาตรา ๑๖ ให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตนเอง ข้อ ๖ การจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ และตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ตั้งงบประมาณให้การสนับสนุนโรงเรียน ในสังกัดฯจำนวน ๒๐ แห่ง ทุกปี ซึ่งจะต้องจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามทันกระแสโลกาภิวัตน์โดยให้เด็ก เยาวชนสามารถเข้าใจในบทเรียนและสามารถ

เชื่อมโยงบทเรียนนั้นไปสู่บริบทหรือสภาพแวดล้อมที่มันสร้างความเข้าใจของนักเรียนได้มากขึ้นควบคู่กับการเรียน
ในโรงเรียนได้รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยทั้งทางด้านอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความ
พร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการ
จัดการเรียนรู้ของครู ด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด
ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง คือ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมา
วิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุ
ขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรง
เรียนข้าสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดวิทยาคม โรงเรียน
แท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

- ๑.๒.๑ เพื่อให้ทราบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒.๒ เพื่อให้ทราบรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- ๑.๒.๓ เพื่อให้ทราบการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการของผู้บริหาร
บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- ๑.๒.๔ เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการดำเนินงานโครงการ

๑.๓ ขอบเขตการติดตามและประเมินผล

- ๑.๓.๑ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ
รวมถึงนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นทั้ง ๑๖ แห่ง
- ๑.๓.๒ ขอบเขตพื้นที่กำหนด คือ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๖ แห่ง
ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณ
พิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียน
เปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนข้าสูงพิทยาคม โรงเรียน
โนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดวิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียน
บ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)
- ๑.๓.๓ ในเชิงระยะเวลา คือ ทำการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะ
การจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และภาษาอังกฤษ และสาระวิชาอื่นๆ ระหว่างเดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.๔.๑. ทราบการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๔.๒ ทราบรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ขอนแก่น
- ๑.๔.๓ ทราบถึงผลการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- ๑.๔.๔ ทราบถึงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการดำเนินโครงการ
- ๑.๔.๕ มีสื่อการเรียนการสอนระบบสารสนเทศที่ทันสมัยภายใต้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดขอนแก่น

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๕.๑ การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์มาสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและอื่นๆ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

๑.๕.๒ สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในโครงการ Smart Learning รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

๑.๕.๓ Smart Learning หมายถึง การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมโดยการปรับสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีแบบปรับเปลี่ยนตามผู้เรียนของรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

๑.๕.๔ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาทักษะของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน ของรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

๑.๕.๕ ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและอื่นๆ ที่เข้าร่วมโครงการ Smart Learning รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

๑.๕.๖ การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและอื่นๆ ที่เข้าร่วมโครงการ Smart Learning รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ แห่ง

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการดำเนินงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ Smart Learning
- ๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมการบริหารการศึกษา
- ๒.๔ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
- ๒.๕ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
- ๒.๖ บทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ Smart Learning

๒.๑.๑ ความหมายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ Smart Learning

Thammetha (๒๐๑๘) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษามีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีพัฒนาการเป็นขั้นบันได โดยเริ่มจาก e-Learning มาเป็น m-Learning มาเป็น u-Learning นำไปสู่การเป็น Smart Learning ซึ่งหมายถึงการใช้เทคโนโลยีทุกชนิดอย่างไม่จำกัด กล่าวคือ การนำประโยชน์จากอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกอย่างมาสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม และจากแนวคิดของประเทศเกาหลีโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในประเทศให้ก้าวไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Seal (๒๐๑๔) โดยอธิบายองค์ประกอบของ Smart Learning ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑) Self-directed Learning คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด และมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองโดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้

๒) Motivation คือ แรงจูงใจ เป็นภาวะที่ทำให้บุคคลมีความพยายามจะปฏิบัติสิ่งใดสิ่งใดหนึ่ง

๓) Adaptive Learning คือ การปรับใช้อย่างเหมาะสมของแต่ละผู้เรียน

๔) Responsibility คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๕) Technology Teaching คือการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Kim et al. (๒๐๑๓๗) ข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเกาหลี (MEST: The Korean Ministry of Education, Science and Technology) กล่าวว่า Smart Learning ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ S: Self-Directed หมายถึง การกำกับตนเองได้

M: Motivated หมายถึง การมีแรงบันดาลใจ

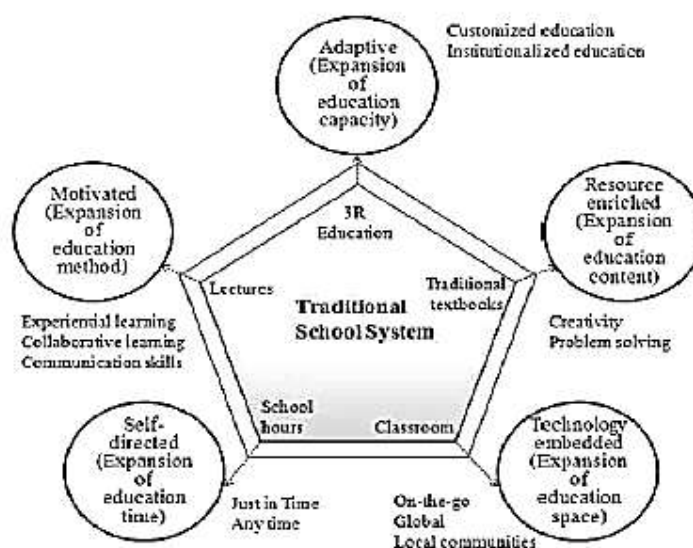
A: Adaptive หมายถึง การปรับเหมาะกับผู้เรียน

R: Resource-enriched หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างหลากหลาย

T: Technology-embedded หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

Smart Learning คือ การเรียนรู้อย่างชาญฉลาด เป็นกระบวนการที่เน้นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นไปที่มนุษย์และเนื้อหา มากกว่าอุปกรณ์และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและชาญฉลาดบนโครงสร้างพื้นฐานด้านไอทีขั้นสูง (Kim et al. as cited in Khlaif & Farid, ๒๐๑๘) ตามคำนิยามของเกาหลี Smart Learning เป็นสภาพแวดล้อมใหม่ของการเรียนรู้โดยใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานด้านไอทีและเครือข่ายล่าสุด พร้อมกับกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนแบบใหม่ Smart Learning เป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งหมดอย่างไม่จำกัดและสื่อสารออนไลน์ได้ทั่วโลกและตลอดเวลา (Khlaif & Farid, ๒๐๑๘) สอดคล้องกับ Rawat and Dangwal (๒๐๑๗) กล่าวว่า Smart Learning เป็นวิธีการใหม่ของการเรียนรู้โดยทั้งครูและนักเรียนสามารถนำมาใช้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน Smart Learning เป็นวิสัยทัศน์ใหม่ที่นำอินเทอร์เน็ต แล็ปท็อป สมาร์ทโฟน มัลติมีเดีย และอื่นๆ มาใช้ในกระบวนการศึกษา ในเป็นประโยชน์อย่างมากในยุคสมัยนี้ และเป็นวิธีที่ชาญฉลาดในการเรียนการสอน

๒.๑.๒ วิวัฒนาการของ Smart Learning



ภาพที่ ๑ องค์ประกอบของ Smart Learning

ที่มา: https://www.researchgate.net/figure/Basic-characteristics-of-intelligent-learning-Source-Ministry-of-Education-Science-and_fig1_๓๒๓๘๒๗๓๔๖

จากภาพ ๑ วิวัฒนาการของ Smart Learning อธิบายรายละเอียดของแต่ละขั้นบันไดได้ ดังนี้

๑. e-learning หรือ Electronic Learning เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ออนไลน์ ทำให้เกิดการเรียนการสอนระบบต่างๆ และมีชื่อเรียกขานแตกต่างกันไปไม่ว่าจะเป็นการเรียน การสอนผ่านเว็บ (Web-based Instruction) การเรียนการสอนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet-based Instruction) หรือแม้แต่จะเรียกว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ (Camion Web) แต่ละแบบจัดเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งสิ้น (Ministry of Education, ๒๐๑๐; Laohajatsang, ๒๐๐๘) ส่วน Royal Society of Thailand (๒๐๑๐) ได้ให้ความหมายคำ Electronic Learning (e-Learning) หมายถึง การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการศึกษาทางไกลรูปแบบหนึ่งซึ่งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง สามารถเรียนได้ตามเวลาที่สะดวก เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ แต่ต้องอาศัยเรียกเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต สามารถ

โต้ตอบกับผู้สอน แลกเปลี่ยนความรู้ หรือแนวคิดกับผู้เรียนจากสถานที่อื่นผ่านระบบเครือข่ายเช่นกัน รวมทั้งมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่สถาบันหรือหน่วยจัดการศึกษากำหนด

๒. m-Learning เป็นการเรียนทางเครือข่ายไร้สาย (Mobile Learning) คือ การจัดการเรียนการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Instruction Package) ที่นำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีไร้สาย (Wireless Communication Network) และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่ต้องเชื่อมต่อโดยใช้สายสัญญาณ (Insa-ard, ๒๐๐๘) และ Vate-U-Lan (๒๐๐๘) กล่าวว่า ความหมายของ m-Learning จะแยกพิจารณาเป็น ๒ ส่วน คือ

๒.๑ Mobile (Devices) หมายถึง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ และเครื่องเล่น หรือแสดงภาพที่พกพาติดตัวไปได้ ดังที่จะได้ยกตัวอย่างต่อไป

๒.๒ Learning หมายถึง การเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากบุคคลปะทะกับสิ่งแวดล้อมจึงเกิดประสบการณ์ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้เมื่อมีการแสวงหาความรู้ การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคคลให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมไปถึงกระบวนการสร้างความเข้าใจ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลเมื่อพิจารณาจากความหมายของคำทั้งสองแล้วจะพบว่า Learning นั้นคือ แก่นของ m-Learning เพราะเป็นการใช้เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งก็คล้ายกับ e-Learning ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ Keawkiriya (๒๐๑๕) อธิบายว่า โครงสร้างการทำงานของ Mobile Learning โมบายเลิร์นนิง (Mobile Learning) คือ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์มือถือแบบพกพา ซึ่งปัจจุบันมีการใช้งานกันอย่างกว้างขวาง และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีเนื่องจากพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียนมีการเข้าถึงเครือข่าย อินเทอร์เน็ตกันได้ง่าย และสะดวกโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าถึงโดยใช้อุปกรณ์มือถือ และสมาร์ตโฟน

๓. Ubiquitous Learning หรือ u-Learning คือ การเรียนรู้ทุกแห่งหน Namburee (๒๐๑๓) อธิบายความหมายไว้ว่า u-Learning หมายถึง การเรียนรู้มีทุกหนทุกแห่งตามที่เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทั้งประเภทสายสัญญาณและไร้สายได้ในทุกหนทุกแห่ง โดยการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนข้อมูลและเนื้อหาการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้โดยใช้อุปกรณ์ประเภทเคลื่อนที่ สะดวกต่อการพกติดตัว เช่น Mobile Phone or Smart Phone, Tablet หรือ อาจเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ได้ในสภาพแวดล้อมทุกแห่งหน (Ubiquitous Learning Environment: ULE) หรือเรียกว่า การเรียนรู้มีอยู่ทั่วไป (Pervasive or Omnipresent Education or Learning) และ Punlumjeak (๒๐๑๓) กล่าวว่า Ubiquitous Learning คือ การจัดการเรียนการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Instruction Package) ที่นำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีเครือข่ายทั้งแบบใช้สายและไร้สาย รวมไปถึงพกอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการประมวลผลแบบไร้ขอบเขต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา และ Petchmanee and Nunsuk (๒๐๑๐) ได้อธิบายว่า ตั้งแต่ระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนโดยนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ เริ่มจากการเรียน การสอนแบบใช้เว็บเป็นฐาน (Web-Based Instruction) ต่อมาพัฒนาเป็น e-Learning และพัฒนาต่อมาอีกจนกลายเป็น m-Learning และมีการพัฒนามาถึงยุค ของ Ubiquitous Learning หรือ u-Learning ซึ่งสามารถเรียกได้ว่าเป็นอัจฉริยะแห่งเทคโนโลยีการเรียนการสอน โดยคำว่า Ubiquitous เป็นภาษาละติน หมายถึง มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง หากพูดถึง Ubiquitous Learning หมายถึง การเรียนการสอนในทุกหนทุกแห่งทุกๆ ที่ (Everywhere) และทุกๆ เวลา (Everytime) (Petchmanee & Nunsuk (๒๐๑๐))

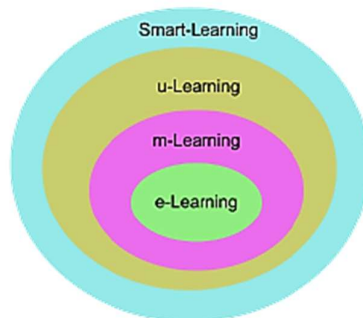
Finding Company (๒๐๑๘) ได้สรุปคุณลักษณะของ e-learning, m-Learning และ u-Learning คือ ระบบที่ต้องเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เหมือนกัน แต่การใช้อุปกรณ์ในการเข้าถึงและ Link ที่ใช้มีความแตกต่างกันตามเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว จนต้องหาคำนิยามมาใช้เรียกให้เหมาะสมกันไป ตามยุคสมัย ซึ่งได้แสดงรายละเอียดความเหมือนที่ต่างต่างกัน ดังตารางภาพที่ ๒

definitions	E-learning	M-learning	U-Learning
การเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์	yes	yes	yes
device	Computer desktop, Some (Tablet, PDA, Smartphone)	Mobile, PDA, Tablet	All
LAN	no	no	yes
Wireless	yes	yes	yes
Internet	yes	yes	yes
Content Management	LMS	LMS	LMS
Web Base	only	yes	yes
Native Application	no	yes	yes
Virtual Classroom	yes	yes	yes

ภาพที่ ๒ สรุป e-Learning m-Learning และ u-Learning

๔. Smart Learning มีนักวิชาการหลายท่านได้พยายามให้กรอบนิยามของคำว่า Smart Learning เพื่อให้ได้เข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน ของคำว่า Smart Learning ตามที่ Noh et al. (as cited in Sung, ๒๐๑๔) กล่าวว่า Smart Learning หรือ การเรียนรู้ที่ชาญฉลาด เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถกำกับตนเอง ซึ่งเชื่อมต่อข้อมูลผ่านสมาร์ตเทคโนโลยีการสื่อสารในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ขณะนี้นักวิจัยคนอื่นกล่าวว่า Smart Learning คือ การเรียนรู้ที่ชาญฉลาดและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงประเภทและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและทำให้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดการสื่อสารและการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้อุปกรณ์ที่อัจฉริยะต่างๆ (Kwak as cited in Sung, ๒๐๑๔)

๒.๑.๓ แนวคิดและกรอบนิยามของ Smart Learning

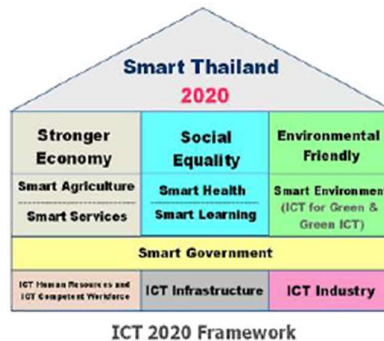


ภาพ ๓ แสดงกรอบนิยามของ Smart Learning

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ Smart Learning จากผู้เชี่ยวชาญข้างต้น ผู้เขียนจึงใคร่ขอเสนอแนวคิดและกรอบนิยามของ Smart Learning หมายถึง การเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงประเภทและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความหลากหลาย ซึ่งสามารถใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งหมด เช่น e-Learning, m-Learning หรือ u-Learning ผ่านการเรียนรู้จากอุปกรณ์เทคโนโลยีการ

สื่อสารอัจฉริยะต่างๆ ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด ได้แก่ อินเทอร์เน็ต แล็ปท็อป สมาร์ทโฟน มัลติมีเดีย ฯลฯ มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑.๔. ความสำคัญของ Smart Learning ใน Smart Thailand ๒๐๒๐

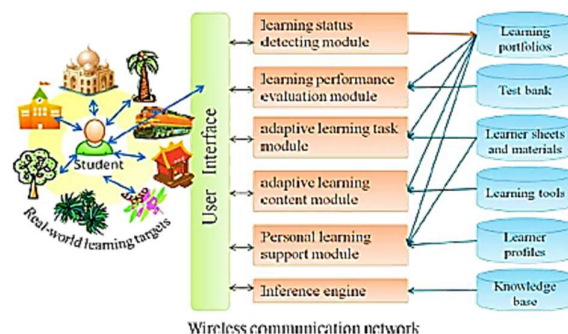


ภาพ ๔ กรอบหรือโครงสร้าง ICT ๒๐๒๐

ที่มา: <https://www.slideshare.net/nstda/ict-๒๐๒๐-executive-summary>

กรอบแนวคิดของ ICT ๒๐๒๐ กล่าวถึง Smart Learning คือ ความเท่าเทียมกันในด้าน การเรียนรู้ในสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การผลิต ถ่ายทอด ต่อยอดบูรณาการ และใช้ความรู้เป็นหัวใจ สำคัญของการพัฒนาขีดความสามารถของการแข่งขัน และการสร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ คนเป็น ทรัพยากรที่มีค่าสูงสุด การเรียนรู้และการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคน การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศมีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตาม แนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ministry of Information and Communication Technology, ๒๐๑๑)การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ ต้องเร่งพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงและรับบริการการศึกษาและการเรียนรู้ และรองรับการพัฒนา สู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนของการ ลงทุน การผลิตเนื้อหาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลายและต้อง พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อดีของการจัดทำกรอบแนวคิดนี้ คือ การนำเทคโนโลยี เข้ามาประยุกต์ใช้ในการศึกษา เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้และได้รับบริหารอย่างเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนให้การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (Thamkaew et al., ๒๐๑๓)

๒.๑.๕ การออกแบบสภาพแวดล้อมของ Smart Learning



ภาพ ๕ กรอบของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning Environment)

ที่มา: https://www.researchgate.net/figure/Framework-of-a-smart-learning-environment_fig1_๒๘๖๒๔๘๓๗๓

การออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning Environment) ประกอบด้วยโมดูลต่างๆ ที่มีการเชื่อมโยงต่อกัน (Hwang, ๒๐๑๔) ดังนี้

๑. โมดูลตรวจสอบสถานะการเรียนรู้ (A Learning Status Detecting Module) โมดูลนี้จะทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผู้เรียน จากสถานะของโลกแห่งความจริง (เช่น สถานที่และพฤติกรรม การเรียนรู้) และสิ่งแวดล้อม (เช่น อุณหภูมิและความชื้น) ผ่านการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ตรวจจับ

๒. โมดูลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ (A Learning Performance Evaluation Module) โมดูลนี้ทำหน้าที่ประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียน โดยการทำแบบทดสอบออนไลน์ หรือในโลกแห่งความเป็นจริง

๓. โมดูลงานการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ (An Adaptive Learning Task Module) โมดูลนี้มีการมอบหมายงานเรียนให้กับผู้เรียนแบบปรับเหมาะของผู้เรียนแต่ละราย ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ และปัจจัยส่วนบุคคล วัตถุประสงค์การเรียนรู้ งานการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นคำถามออนไลน์ งานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในการค้นหาข้อมูลบนเว็บหรือในโลกแห่งความเป็นจริง โดยผู้เรียนสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมตามที่ต้องการ โดยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายในโลกแห่งความเป็นจริง

๔. โมดูลเนื้อหาการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ (An Adaptive Learning Content Module) โมดูลนี้มีการจัดเนื้อหาการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ปัจจัยส่วนบุคคลและสถานะจริงของผู้เรียนแต่ละคนระบบการเรียนรู้จะแนะนำและจัดเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล (Learners' Needs)

๕. โมดูลสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล (A Personal Learning Support Module) โมดูลนี้ให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการในการเรียนรู้

๖. ชุดฐานข้อมูลสำหรับเก็บโปรไฟล์ผู้เรียน (A Set of Databases for Keeping the Learner Profiles) เป็นโมดูลสำหรับเป็นชุดฐานข้อมูลไว้จัดเก็บการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ Learning Portfolio (กล่าวคือ เป็นแผนงานที่แสดงผลงานการเรียนรู้ในแต่ละงานหรือบทเรียน) วัสดุการเรียนการสอน แบบทดสอบและเครื่องมือการเรียนรู้ ข้อมูลในฐานข้อมูลจะเป็นประโยชน์กับการจัดระบบการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบริการที่ดี ในสถานที่และเวลาที่เหมาะสม

๗. เครื่องมืออนุมานและฐานความรู้ (An Inference Engine and a Knowledge Base) เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับตัดสินใจอันเกิดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละราย (เช่น สถานะของผู้เรียน, สภาพแวดล้อมในการเรียน) และเป็นฐานความรู้สำหรับการกำหนดค่าของผู้สมัครเรียน กลยุทธ์และเครื่องมือที่เป็นไปได้ต่างๆ บนฐานความรู้ คือ ชุดความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้สอน

๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ หลักการและสาระสำคัญ

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๒) ได้ให้ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด หมายถึง การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลองฝึกปฏิบัติ และเปลี่ยนเรียนรู้จนค้นพบสาระสำคัญของบทเรียน ได้ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ และสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจนมีเหตุผล ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ครูมีบทบาทปลูกฝังและเสริมแรงศิษย์ในทุกกิจกรรมให้ค้นพบคำตอบและแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง รวมทั้งร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย รับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการประเมินและปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่น สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองและพลโลก นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดขึ้นได้หลายระดับ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งทั้งหมดนี้ได้ถูกกำหนดที่สอดคล้องกับ แนวทางการจัดการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้ (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษา, ๒๕๔๒)

๑ การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ประสบการณ์การเรียนรู้หลัก ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงต้องจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของผู้เรียนแต่ละ บุคคลได้พัฒนาธรรมชาติที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่และเป็นการเรียนรู้กันและกัน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างมือ ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชนและทุกส่วนของสังคม

๑.๒ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้การสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการ เรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. มุ่งปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างสมดุล รวมทั้งฝึกทักษะและกระบวนการเรียนคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ ได้แก่

๒.๑ ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ในเรื่อง ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งให้มีความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์ในเรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลยั่งยืน

๒.๓ ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการรู้จัก ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

๒.๔ ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และการใช้ภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง

๒.๕ ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. กระบวนการเรียนรู้ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๓.๑ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ ให้มีการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๔ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ
เรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วน
หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

๓.๖ ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง
วิทยาการประเภทต่างๆ

๓.๗ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ
บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. การส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐและ
สถานศึกษาต่างๆ ดังนี้

๔.๑ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูป
แบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ
การศึกษาต่อ

๔.๓ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตร

๔.๔ หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายเหมาะสมแต่ละ
ระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล

๔.๕ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็ง
ของชุมชน โดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

๔.๖ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง
ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณา
จากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ
ควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ซึ่งจะต้องใช้
วิธีการที่หลากหลายประเมินผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการ
เรียนในลักษณะเดิมที่เรียกว่า “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่โดยกระแสปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการเน้น
ผู้เรียนเป็นตัวตั้ง จึงเปลี่ยนเป็น” “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ซึ่งเป็นที่ทราบโดยทั่วไปอยู่แล้ว การ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเกิดภาพการเรียนรู้ที่งดงามมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจะเรียนอย่างมีความสุข มีส่วน
ร่วมอย่างอิสระ มีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม กล้าทำ กล้าแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งพอสรุป
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการณ้เรียนรู้ , ๒๕๔๓)

๑. บทบาทผู้เรียน ผู้เรียนมีบทบาทหลักที่แสดงออกอย่างเด่นชัดดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้

๑.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

๑.๓ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์

๑.๔ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระ

๑.๕ ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้จากสภาพจริง

๑.๗ ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๑.๘ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น หรือได้ทำงานเป็นกลุ่ม

๑.๙ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. บทบาทครู การเรียนการสอนรูปแบบนี้จะลดบทบาทครูลงอย่างมาก จากเดิมที่ครูคอยบอกคอยอธิบายก็กลับมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก นักเรียนเปลี่ยนจากผู้รับมาเป็นผู้เรียนรู้เปลี่ยนจากผู้จำมาเป็นผู้คิด ผู้ทำ แล้วจึงจำได้ ดังนั้นบทบาทครูจึงเปลี่ยนไป ดังนี้

๒.๑ ครูผู้อำนวยความสะดวกการแสดง ครูมีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้คิด หรือแสวงหาความรู้ได้อย่างราบรื่น

๒.๒ ครูผู้จัดการ ครูมีหน้าที่จัดการ จัดหา เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก

๒.๓ ครูประสาน ครูทำหน้าที่เพียงเป็นผู้ประสาน เป็นผู้ทำให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก

๒.๔ ครูกัลยาณมิตร ครูต้องทำตนเป็นมิตรผู้ใจดี ให้เด็กกล้าถาม กล้าปรึกษา มีความเมตตา และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจมาก และได้ใช้กันมานานหลายปี คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ CIPPA Model ซึ่งทิตินา แคมณี เป็นผู้คิดและพัฒนา มีสาระสำคัญโดยสรุป ดังนี้

C : Construct คือ การให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อความรู้

I : Interaction คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

P : Participation คือ การให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

P : Process & Product คือ การให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงานหรือข้อความรู้ที่สรุปได้

A : Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการนำรูปแบบ CIPPA Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนดังภาพประกอบ

๑. ขั้นเตรียมการ	๒. ขั้นตอนการดำเนินการ	๓. ขั้นประเมินผล
๑.๑ เตรียมตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๑.๒ เตรียมแหล่งข้อมูล	๒.๑ สร้างค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	๓.๑ วิธีการหลากหลาย
๑.๓ จัดทำแผนการสอน	(C)	๓.๒ จากการปฏิบัติ
- เตรียมกิจกรรม	๒.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้	๓.๓ จากแฟ้มสะสมผลงาน
- เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	หลากหลาย(I)	
- เตรียมการวัด และประเมินผล	๒.๓ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย	
	เหมาะสมกับวัยและความสนใจ	
	๒.๔ ได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ(P)	
	๒.๕ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้(A)	

กล่าวโดยสรุปสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนี้ (คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ , ๒๕๔๓)

๑. มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๒. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๕. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ที่เน้นหรือคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนนั้น จะเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ให้ความสำคัญต่อการมุ่งผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถทำในสิ่งต่อไปนี้ (คุณพจนกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, ๒๕๔๓)

๑. ได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. มีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้

ในทำนองเดียวกันเมื่อพิจารณาในบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บทบาทครูเป็นผู้วางแผนขั้นต้น ทั้งเนื้อหาและวิธีการแก่ผู้เรียน จัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างสำคัญรวมถึงการมีส่วนร่วมเกื้อหนุนจากบุคคลกรส่วนทุกฝ่าย และรวมถึงชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนนอกจากจะสอดคล้องกับแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ สิ่งสำคัญที่สุด คือ กิจกรรมที่สร้างความแข็งแกร่งอดทน มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ มีวินัยและเห็นประโยชน์ส่วนร่วม เป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อการสร้างศักยภาพของคนอย่างแท้จริง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงจะถือว่าเป็นการมุ่งเน้นพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุขในการดำรงชีพเป็นสำคัญด้วย

๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยสมุน อมรวิวัฒน์ และคณะ ได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดกลุ่ม จากทฤษฎีการเรียนรู้ ๕ ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านการฝึกฝน ภาย วาจา ใจ ได้ตัวบ่งชี้สำหรับผู้เรียน ๙ ข้อ และสำหรับครู ๑๐ ดังนี้(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕)

๒.๒.๒.๑ ตัวบ่งชี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย

- (๑) นักเรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
- (๒) นักเรียนฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรมหลากหลายจนค้นพบความถนัดและวิธีการ

ของตนเอง

(๓) นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี และฝึกเผชิญสถานการณ์จนเกิดจิตสำนึก

และคุณธรรม

(๔) นักเรียนฝึกคิดหลายวิธี สร้างสรรค์จินตนาการและแสดงออกได้อย่างชัดเจน

มีเหตุผล

- (๕) นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ทดลองวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
- (๖) นักเรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้จากแหล่ง วิทยาการในโรงเรียนและชุมชน
- (๗) นักเรียนสนใจใฝ่รู้ มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุข
- (๘) นักเรียนฝึกระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ
- (๙) นักเรียนฝึกประเมินผลงาน ฝึกประเมินและปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น
- ๒.๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้กระบวนการสอนของครู ประกอบด้วย
- (๑) ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ผสมผสานภูมิปัญญาไทย และ ความรู้สากล
- (๒) ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ นักเรียนเกิดการเรียนเต็มศักยภาพ
- (๓) ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อ นักเรียนทั่วถึง
- (๔) ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- (๕) ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
- (๖) ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน
- (๗) ครูใช้สื่อการสอนเพื่อการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
- (๘) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตโดย ร่วมมือกับชุมชน
- (๙) ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรม ตามวิถีวัฒนธรรมไทย
- (๑๐) ครูประเมินตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนสังเกตและประเมินพัฒนาการของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากตัวบ่งชี้กระบวนการสอนครู ๑๐ ข้อ สามารถนำมาแจกแจงเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงพฤติกรรม การสอนของครูในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นก่อนการสอนหรือเตรียมการสอน ระหว่างสอน (ดำเนินการสอน และประเมินผล) และหลังการสอน (สรุป) ได้จำนวน ๕๒ ข้อ สำหรับครูผู้ปฏิบัตินำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕)

๒.๒.๓ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

แนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นการ มองเชิงภาพรวมหรือภาพกว้าง ส่วนในหลักการที่มองเห็นได้ชัดเจนมากขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางให้แนวทางให้การเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนมากที่สุด ในแนวทางหนึ่ง คือแนวการจัด กิจกรรมที่ต้องเน้นหรือคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเน้นการพึ่งพาตัวเอง การประเมินตัวเอง ความ ร่วมมือ และรูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่มและรายบุคคล (สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, ๒๕๔๔) ส่วนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนของการจัดกระบวนการสอนนั้นเพื่อให้มองเห็นภาพเชิงยุทธศาสตร์ ของการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ (๒๕๔๔) ได้เสนอยุทธศาสตร์เพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นตัวอย่าง ได้แก่ จัดการเรียนแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนแบบประสบการณ์

จัดการเรียนแบบอภิปัญญา (mat cognition) จัดการเรียนแบบส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และจัดในรูปแบบอื่นๆ อย่างไรก็ตาม แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงผู้เรียนในด้านต่างๆ ๗ ด้าน ดังนี้

๑. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ได้ข้อเสนอแนะหรือมีส่วนร่วมกำหนดในสาระที่จะเรียนรู้สิ่งที่เขาอยากรู้ ครูจะต้องเรียนรู้และสามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจให้เกิดการอยากเรียน อยากรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเพศและของผู้เรียน รวมทั้งสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นแรงจูงใจซึ่งจะเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครู ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีอิสระที่เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่อยากรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจ รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในที่สุด

๒. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด ครูผู้สอนจะต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอแนะประเด็นปัญหากำหนดสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูได้ จัดกิจกรรมในบางเนื้อหาสาระที่เน้นภาคปฏิบัติควรเน้นให้ผู้เรียนและกลุ่มสามารถเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเองโดยสามารถกำหนดกิจกรรม วางแผนปฏิบัติและประเมินผล ส่วนในกิจกรรมต่างๆ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและใช้สื่อเอกสาร เครื่องมือ และอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง จะเป็นการดี สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนในวิชาต่างๆด้วย สำหรับการส่งเสริมการมีวินัยในชั้นเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ฝึกระเบียบวินัยและเคารพกติกาตามข้อตกลงที่ทุกคนร่วมกันกำหนดขึ้น

๓. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงการให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ในชีวิตจริงในชุมชน แนะนำส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งในและนอกเวลาเรียน และสามารถตรวจสอบข้อความรู้ความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองหรือหรือโดยกลุ่มการเรียนรู้ นอกจากนั้นควรฝึกฝนให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนรวบรวมข้อมูลข้อความรู้ต่างๆและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่เกี่ยวกับบทเรียนที่การศึกษา

๔. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงการพึ่งพาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง กล่าวคือ ภูมิวิธีคิดของตนเองและการปรับเปลี่ยนวิธีคิด และพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้จะไม่เน้นการจดจำเนื้อหาอย่างเดียว แต่ต้องสร้างทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ในรูปแบบของตนเอง ซึ่งกิจกรรมจะมีลักษณะที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าค้นทำงาน และนำเสนอผลงานของตน ครูแสดงบทบาทที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติหรือทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนทักษะ รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนได้จัดทำผลงานในรูปของโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงาน สำคัญอย่างมากที่จัดให้ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้และผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอแบบนิทรรศการหรือรายงานผลงานของตน และสิ่งที่ท้าทายครูอีกประการหนึ่งที่ต้องส่งเสริมอย่างยิ่ง คือ การกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงการประเมินตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้นทำให้รู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของตน และพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นได้ การประเมินส่วนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสภาพจริงที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองจากการเรียนรู้ในบทเรียน ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองหลังจากจบบทเรียนแล้วฝึกการจัดระบบและนำเสนอผลงานเพื่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือ

ผลงานอื่นที่แสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมินเพื่อปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นตลอดจนใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง ประการสำคัญอย่าลืมให้ผู้เรียนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองด้วย

๖. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะสามารถใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบต่างๆได้หลากหลาย เช่น การแข่งขันเป็นทีม การเรียนแบบติดต่อกภาพ STAD (การเรียนแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม) เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ร่วมกันค้นหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาแบบช่วยเหลือกัน ครูควรจัดกิจกรรมเกมการศึกษา การแข่งขัน หรือการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมและฝึกผู้เรียนรู้การประชมเพื่อวิเคราะห์ปัญหา วางแผนงาน รู้จักแบ่งงานกันรับผิดชอบ และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ รวมทั้งปลูกฝังการทำงานแบบประชาธิปไตยที่เน้นการเคารพความคิดที่แตกต่าง ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มและรับผิดชอบร่วมกัน

๗. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหรือคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เป็นหลักการแนวคิดและความเชื่อของการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงปัจเจกชนและกลุ่มบุคคลตามวิถีชีวิตของคน เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ในขณะเดียวกันครูต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตนอกเหนือจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากรู้ อย่างอิสระและสิ่งที่ควรเน้นมากที่สุดคือให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้ของตนเองเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบข่ายรายวิชาที่สอนที่ครูจะต้องเปิดกว้างและให้ทางเลือกที่หลากหลายกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒.๒.๔ วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวการจัดการเรียนรู้หรือแนววิธีสอนหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดมีความหลากหลาย มีวิธีการสอนบางวิธีที่มีลักษณะเด่นและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน เช่น ในเรื่องการจัดใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กรู้จักคิด และปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ วิธีสอนเหล่านี้ได้ใช้สอนและพัฒนารูปแบบการสอนกันโดยทั่วไป จึงมีความเหมาะสมแก่ครูที่ควรนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสอนของตนเองต่อไป แนวการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากและครูควรศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จสำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาเชิงภาพรวม หรือการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างของบุคคล หรือการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านนั้นเป็นสิ่งที่ครูควรศึกษาอย่างยิ่งเช่นกัน ซึ่งวิธีสอนเหล่านี้ได้เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านนั้นเป็นสิ่งที่ครูควรศึกษาอย่างยิ่งเช่นกัน ซึ่งวิธีสอนเหล่านี้ได้เน้นการพัฒนาที่มีความหลากหลายและขณะเดียวกันคำนึงถึงหรือเน้นหลายๆด้านรวมกัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข ตัวอย่างได้แก่

๑. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(cooperative learning)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่แตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด(กรมวิชาการ,๒๕๔๔)

(๑) ประโยชน์หรือข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีต่อนักเรียนหลายประการ ได้แก่ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่น ช่วยพัฒนาความคิด ช่วยยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันทำให้มีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น ช่วยปรับตัวในสังคม เป็นต้น (กรมวิชาการ, ๒๕๔๔)

(๒) องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีประสิทธิภาพมากถ้าสมาชิกในกลุ่มมองเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน การทำงานร่วมกันทุกคนมีส่วนร่วมมีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน

๒. การปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด (Face to primitive interaction) สมาชิกได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มในเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอธิบายความรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ

๓. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual accountability) เพื่อให้แน่ใจว่าสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มโดยการสอบถามตรวจงาน สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบตนเอง ทดสอบ

๔. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะกลุ่มย่อย (Interdependence and small group skills) ได้แก่ การทำความเข้าใจและการไว้วางใจ การสื่อสาร การยอมรับความช่วยเหลือ การวิจารณ์ การแก้ปัญหาขัดแย้ง การให้ความสำคัญ

๕. กระบวนการกลุ่ม (Group process) ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือทำงานของสมาชิกทุกคน จึงต้องสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์ คุณค่าการทำงานระบอบกลุ่ม

(๓) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลากหลาย ในที่นี้รูปแบบที่น่าสนใจในการนำไปใช้สอนดังนี้ (กรมวิชาการ , ๒๕๔๔)

๑. คิดและคุยกัน (Think pairs share) เพื่อนเรียน (Partners) และผลัดกันพูดเป็นการให้นักเรียนจับคู่กันในการตอบคำถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการศึกษา

๒. กิจกรรมโต๊ะกลม (Roundtable) เป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม เขียนความคิดเห็นของตนเอง แล้วประสมการณ์ความรู้ โดยเขียนส่งต่อๆ เวียนกันไปเป็นการเขียนแทนการพูด หรือจะดัดแปลงใช้การพูดแทนก็ได้

๓. คู่ตรวจสอบ (Pair check) มุมสนทนา (Corner) ร่วมกันคิด (Numbered Heads together) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยๆ สมาชิกในกลุ่มควรคละเพาะและความสามารถ ให้ช่วยกันตอบคำถามแก้โจทย์ปัญหา หรือทำแบบฝึกหัด

๔. การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three step interview) สมาชิกกลุ่มที่เหมาะสมประมาณ ๓-๔ คน โดยครูกำหนดคำถามให้นักเรียน ตอนที่ ๑ คนที่ ๑ ถามคนที่ ๒ ตอนที่ ๒ ผลัดจากผู้ถามเป็นผู้ตอบ ตอนที่ ๓ นักเรียน ในกลุ่มย่อยผลัดกันเล่าเรื่องที่ตนรู้มาจากคู่ของตน

๕. การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมส์ (Team games tournament : TGT) และการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (student Team Achievement Division : STAD) เป็นรูปแบบที่ใช้ในการแข่งขันการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ โดยให้จัดเป็นทีมเข้าแข่งขันกันเพื่อกระตุ้นความสนใจและการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันของสมาชิกในทีม

๖. ปริศนาความรู้ (Jigsaw) เป็นรูปแบบที่มีการแบ่งหัวข้อย่อยๆ แล้วมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเจาะลึกในฐานะตนเป็นผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำผลการศึกษา มาเสนอต่อสมาชิกในกลุ่มของตนเอง

๗. การสืบสวนเป็นกลุ่ม (Group Investigation) รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการเน้นบรรยากาศการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แต่ละกลุ่มจะร่วมกันคิดวางแผนกันเองว่าจะศึกษาหัวเรื่องอะไร และจะศึกษาอย่างไร เมื่อศึกษามาแล้วจะรวมกลุ่มกันรายงานความก้าวหน้าและผลงานให้กลุ่มทราบ กลุ่มจะอภิปรายเกี่ยวกับงานที่สมาชิกนำเสนอ

๘. การเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization: TAI) เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนเป็นรายบุคคลเข้าด้วยกัน เน้นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน วิธีการสอนแบบนี้จึงเหมาะกับทุกวิชา และทุกระดับชั้น

(๔) บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งครูจะต้องรอบรู้เข้าใจวิธีสอนที่แจ่มชัด ซึ่งจะสามารถหาความรู้ได้จากเอกสารต่างๆ และครูที่มีความชำนาญ และเมื่อได้ทดลองใช้สอนบ่อยครั้งก็จะเกิดความชำนาญการ จนในที่สุดจะสนุกกับการสอน

๒. การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple intelligences)

เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ (สาลี รักสุทธี, ๒๕๔๔) ที่จัดการสอนให้สอดคล้องกับสติปัญญาและความต้องการของแต่ละคน เขาว่าปัญญาทั้งหลายบอกให้เรารู้วิธีเรียนและวิธีกระทำกับข้อมูลไว้ ดังนี้

สาลี รักสุทธี, (๒๕๔๔) กล่าวว่า คนเราจะฉลาดได้ต้องมีเขวียนปัญญาหรือพหุปัญญาใน

๘ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ปัญหาด้านการสื่อสาร (Verbal/linguistic) เป็นความสามารถทางการเรียนรู้ที่ต้องใช้การพูดการฟัง การอ่าน และการเขียน

๒. ปัญหาด้านตรรกศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Logical/mathematical) เป็นความสามารถของบุคคลในการคิดและการแสดงเหตุผล ระดับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการคำนวณ การคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ในระบบสัญลักษณ์และนามธรรม

๓. ปัญหาด้านการเห็นและมิติตำแหน่ง (Visual/spatial) เป็นความสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับรูปทรง สี สัน มิติตำแหน่งแห่งที่ของภาพต่างๆ บุคคลที่มีความสามารถในการวาดรูป เขียนรูป มีทักษะในการอ่าน เข้าใจในการสื่อความหมายจากภาพและแผนภาพ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีจากการเรียนด้วยภาพ ประกอบการแสดงตำแหน่งแห่งที่ของสิ่งที่เรียน

๔. ปัญหาด้านดนตรีและท่วงทำนอง (Musical/rhythmic) เป็นความสามารถรับรู้เกี่ยวกับเสียงดนตรี และจังหวะท่วงทำนองและความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน ผู้มีความสามารถด้านนี้เรียนได้ดีเมื่อมีดนตรี หรือใช้ท่วงทำนองของเสียงประกอบด้วย

๕. ปัญหาด้านการเคลื่อนไหวทางกาย (Body /kinesthetic) เป็นความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อความสามารถในการใช้งาน หรือการประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว กลมกลืน ผู้มีความสามารถด้านนี้จะได้เรียนได้ดี เมื่อมีการเคลื่อนไหวทำกิจกรรม หรือการเล่นการแสดงที่ใช้ อวัยวะต่างๆ

๖. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal) เป็นความสามารถในการรับรู้ยอมรับบุคคลอื่น สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมราบรื่น ผู้มีความสามารถด้านนี้จะชอบการติดต่อประสานงานร่วมกับผู้อื่น ผู้มีความถนัดด้านนี้มักเรียนได้ดีเมื่อมีการทำกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้จากกลุ่มบุคคลต่างๆ

๗. ปัญหาด้านการตระหนักรู้ในภาวะตน (Intrapersonal) เป็นความสามารถในการตระหนักรู้ และมีความรู้สึกไวกับความเป็นไปของภาวะตนในด้านต่างๆ เข้าใจในกฎเกณฑ์หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น ผู้เรียนที่มีความสามารถในลักษณะเด่นนี้ จะเรียนรู้ได้ดีกับประสบการณ์ตรงในธรรมชาติ เรียนรู้จากของจริง เป็นต้น

๘. ปัญหาด้านการเข้าใจในธรรมชาติ (Naturalist) เป็นความสามารถทางการรับรู้ และเข้าใจสภาพประกอบต่างๆ ในธรรมชาติทั้งความเป็นชีวิตและกายภาพสิ่งแวดล้อมโดยมีความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เข้าใจในเกณฑ์ หรือ ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น ผู้เรียนที่มีความสามารถในลักษณะเด่นนี้จะเรียนรู้ได้ดีกับประสบการณ์ตรงในธรรมชาติ เรียนรู้จากของจริง เป็นต้น

๓. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

การเรียนรู้อย่างมีความสุข จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้คิด ได้ค้นคว้าและได้ทำในสิ่งที่เขาปรารถนาให้ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขกระตือรือร้นต่อการเรียน การค้นคว้า การคิด การถาม การตอบ มีโลกทัศน์กว้างไกล ยิ่งอ่านมาก ยิ่งรู้มาก สามารถเรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ไกลตัวได้ ใช้ความคิดที่กว้างไกล และจำเป็นมากในโลกยุคใหม่ปัจจุบัน การเรียนรู้อย่างมีความสุขทำให้มีความรับผิดชอบในการทำงานทางการเรียน อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นกับความร่วมมือของทุกฝ่าย และสำคัญยิ่งคือครูผู้สอน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๔) อนึ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขนั้น ย่อมมีปัจจัยเกื้อหนุนต่อไปนี้ (สาลี รักสุทธี, ๒๕๔๔)

๑. การยอมรับความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน และการได้รับประสบการณ์ของความสำเร็จอยู่เสมอจนเป็นความภูมิใจของตนเอง

๒. การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. การปฏิบัติตนอย่างเป็นกัลยาณมิตรของครูและเพื่อนในทุกขณะที่มีปฏิสัมพันธ์กัน

๔. การจัดบทเรียนที่แปลกใหม่ สนุก น่าสนใจ ทำทาย ขวนให้อยากรู้

๕. การเรียนรู้ที่มีความหมายและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔. การเรียนรู้โดยโครงการ (Project)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน นิยมกันอย่างกว้างขวางในทุกกลุ่มวิชาจนเป็นที่รู้จักกันดี เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือก และสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ลักษณะของโครงงาน มีดังนี้ (สาลี รักสุทธี, ๒๕๔๔)

๑. เป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ สงสัยต้องการหาคำตอบ

๒. เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ มีระบบครบกระบวนการ

๓. เป็นการบูรณาการเรียนรู้

๔. นักเรียนใช้ความสามารถหลายด้าน

๕. มีความสอดคล้องกับชีวิตจริง

๖. มีการศึกษาอย่างลุ่มลึก ด้วยวิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๗. เป็นการแสวงหาความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๘. มีการนำเสนอโครงงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมในด้านกระบวนการและผลงานที่ค้นพบ

๙. ข้อค้นพบสิ่งที่ค้นพบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒.๕ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบการเรียนรู้ (Learning styles)

ของผู้เรียนนักเรียนแต่ละคนล้วนมีรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองโดยเฉพาะ ถ้าครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนได้ตรงกับลักษณะความสนใจตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนมากเท่าใดก็จะช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียน นักเรียนได้ใช้สมอง และจะประสบผลสำเร็จจากการเรียนมากขึ้นเท่านั้นผลการวิจัยของ Maryland State Department of Education ชี้ให้เห็นว่า ครูที่ช่วยนักเรียนพัฒนากลยุทธ์การรู้คิดด้วยวิธีการสอน การเป็นตัวอย่าง การฝึกฝน จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (Gregory & Champman, ๒๕๕๕)

Dunn, Rita & Dunn, Kenneth (๑๙๗๘) ได้แบ่งการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็น ๕ แบบ คือ

๑. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการฟัง นักเรียนแบบนี้ได้รับข้อมูลได้ดีด้วยการฟังและมักใช้การพูดโต้ตอบมากกว่าการอ่าน ชอบฟังการบรรยาย การเล่าเรื่องชอบฟังเพลงและฟังเสียงที่มีระดับเสียงและท่วงทำนองต่างๆ ได้ดีชอบการอภิปราย ชอบการพูดคุยกับเพื่อนนักเรียน

๒. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการรับรู้ทางตา นักเรียนแบบนี้จะรับข้อมูลได้ดีด้วยการมองดูและอ่าน จึงชอบดูภาพแผนภูมิ แผนภาพจอแก้วในเซอรแบบกราฟิกจึงเป็นเครื่องมือสำคัญนักเรียนกลุ่มนี้ยังเรียนรู้ได้ดีจากสี เพราะมันจะมีความหมายต่อพวกเขา

๓. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการสัมผัส นักเรียนแบบนี้จะรับข้อมูลได้ดีด้วยการมองดูและอ่านแต่ต้อง เช่น การเขียน การวาดภาพ การมีส่วนร่วมในประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์รูปธรรม

๔. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวนักเรียนแบบนี้จะรับข้อมูลได้ดีด้วยการลงมือกระทำและด้วยการเคลื่อนที่ไปมา นักเรียนจึงชอบกิจกรรมที่มีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตจริง

๕. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการสัมผัสและการเคลื่อนไหว นักเรียนแบบนี้ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ชอบกิจกรรมบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง ชอบเดินไปมาในห้องอย่างอิสระ

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมการบริหารการศึกษา

๒.๓.๑ ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากหน่วยงานต้นสังกัดไปยังแต่ละโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการโรงเรียน (School Council หรือ School Board) ซึ่งประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๓.๒ การบริหารสถานศึกษา

Campbell. (๑๙๗๗: ๔๓๗) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (๒๕๕๒ : ๓๓) ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ยุคนันท์ หวานฉ่ำ (๒๕๕๕ : ๑๑) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

บรรจบ บุญจันทร์ (๒๕๕๖ : ๓๘) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

การจรรณี แก้วเย็น (๒๕๕๗ : ๒) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กระบวนการทำงานกับคนและโดยคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (๒๕๕๗ : ๔) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน เช่น บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่ออาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิค acer ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ดำเนินชีวิตอยู่

๒.๓.๓ หลักการสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

หลักการสำคัญของการบริหารสถานศึกษากล่าวโดยสรุป (ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย, ๒๕๖๐) ได้ดังนี้

๑. หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดไปยังโรงเรียนให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

๒. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา การที่เปิดโอกาสบุคคลต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

๓. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาจะทำหลากหลายทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการร่วมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา แต่เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความเจริญต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาโดยหน่วยงานส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้าและไม่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาอีกครั้ง

๔. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไปโรงเรียนไม่มีอำนาจในการตัดสินใจได้อย่างแท้จริงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นได้หลายวิธีการ หน่วยงานส่วนกลาง/หน่วยงานต้นสังกัดจึงควรทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมาย แล้วให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้ น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างกำหนดมาจากหน่วยงานส่วนกลาง/หน่วยงานต้นสังกัดไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

๒.๔ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

๒.๔.๑ ความหมายของความพึงพอใจ

โดยทั่วไปหากกล่าวถึง ความพึงพอใจ มักจะศึกษาในสองมิติ คือ มิติความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน (Job Satisfaction) และมิติความพึงพอใจของผู้รับบริการ (Service Satisfaction) ในการศึกษาความพึงพอใจครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลายดังนี้

Fitger and Durund (๑๙๘๐) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริการสาธารณะ (Public Service Satisfaction) ว่าเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการ

ของหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น โดยมีพื้นฐานเกิดจากการรับรู้ (Perceptions) ถึงการส่งมอบบริการที่แท้จริง และประเมินผลจะแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับเกณฑ์ (Criteria) ที่แต่ละบุคคลตั้งไว้ รวมทั้งการตัดสินใจ (Judgement) ของบุคคลนั้นด้วยการประเมินผลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ด้านคือ

๑. ด้านอัตวิสัย (Subjective) ซึ่งเกิดจากการรับรู้ถึงการส่งมอบบริการ
๒. ด้านวัตถุวิสัย (Objective) ซึ่งเกิดจากการได้รับปริมาณและคุณภาพของการบริการ

Gerson (๑๙๙๓) ได้อธิบายความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือความรู้สึกสมหวัง หรือเกินความคาดหวังเมื่อบุคคลได้รับบริการ โดยมีการประเมินหรือให้คะแนนระดับคุณภาพบริการ และระดับความพึงพอใจ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพยายามปรับปรุงงานที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ในโอกาสต่อไป ประโยชน์ของการประเมินความพึงพอใจมี ๕ ประการ ได้แก่

๑. ทำให้คุณภาพการบริการของหน่วยงานดีขึ้น
๒. ทำให้หน่วยงานรู้ถึงขีดความสามารถหรือขีดมาตรฐานที่ดีที่สุดของการทำงาน
๓. ทำให้ผู้ปฏิบัติงานรับรู้ถึงผลงาน
๔. ทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๕. ผลักดันให้ผู้ปฏิบัติงานตั้งใจปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

พิม คงพูน (๒๕๒๙ : ๒๑) ได้อธิบายถึงความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึก รัก ชอบ ยินดี เต็มใจ หรือเจตคติของบุคคลที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ

สุรศักดิ์ นาถวิล (๒๕๔๔ : ๑๕) อธิบายความพึงพอใจว่า เป็นการแสดงออกทางอารมณ์และความ รู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งใด โดยแต่ละบุคคลมีประสบการณ์การรับรู้ การเรียนที่ต่างกันไป ทำให้มีความรู้สึกต่อการบริการในด้านคุณภาพตามความต้องการและความคาดหวังที่ต่างกันไป ซึ่งความพึงพอใจเกิดจากการประเมินความแตกต่าง ระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริง

อมร รักษาสัตย์ (๒๕๔๖ : ๑๔๒) เห็นว่าความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นมาตรการอย่างหนึ่งที่ใช้วัดประสิทธิภาพของการบริหารงานได้ เพราะการจัดการบริการ หมายถึงการให้บริการเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของประชาชน

จรัส โพธิ์จันทร์ (๒๕๒๘ : ๒๒๑-๒๒๒) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการทำงานไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกทางบวกในทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน กล่าวคือหากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติงานจะมีประสิทธิภาพสูงแต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบ การปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพต่ำด้วย

จุมพล สัตยาภรณ์ (๒๕๔๒ : ๙) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึก ด้านทัศนคติซึ่งไม่จำเป็นต้องแสดงหรืออธิบายเชิงเหตุผลเสมอไปได้แต่เป็นเพียงปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าโดยบ่งบอกทิศทางว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้านั้น

สรุปความพึงพอใจจากแนวคิดข้างต้นซึ่งความพึงพอใจจากการบริการทั้งองค์กรของรัฐและเอกชน ในเรื่องต่างๆ ดังนี้ผู้ศึกษาจึงสรุปความพึงพอใจต่อการให้บริการคือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความพึงพอใจจากการได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือความคาดหวังของตนหรือความต้องการของตนเองซึ่งในการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) จะประกอบไปด้วยผู้ให้บริการ (Man) การจัดการ (Management) การตอบสนองความต้องการของลูกค้า (Customer) ทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการบริการคือความรวดเร็วไวเมื่อมนุษย์มีความต้องการอาจเป็นทางสรีระเช่นความหิวเมื่อเขาได้รับประทานอาหารทันทีด้วย

บริการที่รวดเร็วทำให้ความทุกข์จากความหิวความกระวนกระวายหมดไปความทุกข์ที่เรามีก็จะเปลี่ยนเป็นความสุขแทนที่ส่วนความพึงพอใจ ทางด้านจิตใจเช่นการร้องขอความช่วยเหลือ และได้รับการช่วยเหลือโดยเร็วผู้ร้องขอจะมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามที่ตนเองคาดหวังไว้ในเวลาอันรวดเร็วความพร้อมเรื่องเวลาอุปกรณ์สถานที่ หรือบุคคลที่องค์การได้จัดไว้ให้ทำที่ในการตอบสนองความต้องการและนโยบายขององค์กรสามารถกำหนดนโยบายได้ตรงกับความต้องการของลูกค้าด้วยความเป็นธรรมในการให้บริการที่เท่าเทียมกันตามลำดับก่อนหลังเมื่อลูกค้ามาติดต่อมีปริมาณมากเป็นปัจจัยหนึ่งของความพึงพอใจแต่ปัจจัยที่สำคัญ ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ของบริการคือคน (Man) ซึ่งเป็นผู้เสนอและสนองความต้องการให้ลูกค้าได้ตรง ความต้องการด้วยใจจริงและพร้อมที่จะให้บริการแก่ลูกค้าด้วยความเต็มใจ (Service Mind)

๒.๔.๒ ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการไว้ ดังนี้

Millet (๑๙๕๔) ได้กล่าวถึงหลักการบริการว่าให้พิจารณาใน ๕ ประการด้วยกัน คือ

๑. การให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน (Sati factory Service) คือ การบริการที่มีความยุติธรรมและเสมอภาค
๒. การให้บริการอย่างรวดเร็วทันเวลา (Timely Service) คือ การให้บริการตามความเร่งด่วน
๓. การให้บริการอย่างเพียงพอ (Amplly Service) คือ ความต้องการเพียงพอในสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์
๔. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Service) คือ การให้บริการอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะบรรลุผล
๕. การให้บริการอย่างก้าวหน้า (Progressive Service) คือ การพัฒนาการบริการทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าไปเรื่อยๆ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (๒๕๓๙ : ๓๘ - ๔๐) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการที่สำคัญมีดังนี้

๑. สถานที่บริการ การเข้าถึงการบริการได้สะดวก เมื่อประชาชนมีความต้องการย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการบริการ ทำเล ที่ตั้ง การกระจายสถานที่บริการให้ทั่วถึงเพื่อสะดวกแก่ประชาชนจึงเป็นเรื่องสำคัญ
๒. การส่งเสริมแนะนำการบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการเกิดขึ้นได้จากการได้ยินข้อมูลข่าวสาร หรือบุคคลอื่นที่กล่าวถึงคุณภาพของการบริการไปในทางบวก ซึ่งตรงกับความน่าเชื่อถือที่มก่จะมีความรู้สึกรักกับบริการดังกล่าว อันเป็นแรงจูงใจผลักดันให้มีความต้องการบริการตามมาได้
๓. ผู้ให้บริการ ผู้บริหารการบริการ และผู้ปฏิบัติการบริการ ล้วนเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการปฏิบัติงานบริการ ให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจทั้งสิ้น ผู้บริหารการบริการที่วางนโยบายการบริการ โดยคำนึงถึงความสำคัญของประชาชนเป็นหลัก ย่อมสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าให้เกิดความพึงพอใจได้ง่ายเช่นเดียวกับผู้ปฏิบัติงานหรือพนักงานบริการที่ตระหนักถึงประชาชนเป็นสำคัญ แสดงพฤติกรรมบริการและสนองบริการที่ลูกค้าต้องการความสนใจ เอาใจใส่อย่างเต็มที่ ด้วยจิตสำนึกของการบริการ
๔. สภาพแวดล้อมของการบริการ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของการบริการมีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของลูกค้า ลูกค้ามักชื่นชมสภาพแวดล้อมของการบริการ เกี่ยวข้องกับการออกแบบของอาคารสถานที่ ความสวยงามของการตกแต่งภายในด้วยเฟอร์นิเจอร์และการให้สีสันทัน การจัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน ตลอดจนการออกแบบวัสดุ เครื่องใช้งานบริการ จดหมาย ซองจดหมาย เป็นต้น

๕. กระบวนการบริการ วิธีการนำเสนอบริการในกระบวนการบริการ เป็นส่วนสำคัญในการสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชน ประสิทธิภาพของการจัดระบบการบริการส่งผลให้การปฏิบัติงานบริการแก่ลูกค้ามีความคล่องตัวและสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างถูกต้องมีคุณภาพ

๒.๕ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

๒.๕.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม

ได้นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมสามารถสรุปได้ดังนี้

Chambers dictionary ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมดังนี้ (Coyne, ๑๙๙๖)

๑. การมีส่วนรับผิดชอบ (to have a share) หรือการเข้าไปมีส่วนร่วม (take part in)
๒. การมีส่วนร่วมในการกระทำ (the act of participation)
๓. การเข้าร่วมในสิ่งที่มีอารมณ์สนใจ (to engage the emotional interest of)

Brownlea (๑๙๘๗) อ้างถึงใน Coyne (๑๙๙๖) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนเกี่ยวข้อง หรือการได้รับอนุญาตให้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือมีส่วนร่วมในการบริการหรือประเมินผลการบริการ หรือการเป็นผู้ให้คำปรึกษา หรือเป็นผู้ขอคำปรึกษาในประเด็นปัญหาต่าง

Cahii (๑๙๙๖) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกระทำหรือในสถานการณ์และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกับผู้อื่น

อภิศักดิ์ ไพฑูริย์ (๒๕๓๙) ได้ให้ความหมายว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ (Mental and emotional involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม(Group situation) ซึ่งผลของการที่เกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าใจให้กระทำการ (Contribution) ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นรวมกับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบของกลุ่มดังกล่าว

ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (๒๕๒๗) ให้คำจำกัดความของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่า หมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการและควบคุม การใช้และกระจายทรัพยากร และปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคมตาม จำเป็นอย่างยิ่งสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคม

ไพรัตน์ เตชะรินทร์ (๒๕๒๗) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง กระบวนการที่รัฐบาลทำการส่งเสริม ชักนำ สนับสนุน การสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชนทั้งรูปแบบส่วนบุคคล กลุ่มชน สมาคมมูลนิธิ และองค์การอาสาสมัครรูปแบบต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องรวมกัน

ปรีชญา เวสารัชช์ (๒๕๒๘) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าหมายถึง การที่ประชาชนเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยการใช้ความพยายามหรือใช้ทรัพยากรบางอย่างส่วนตนในกิจกรรมซึ่งมุ่งสู่การพัฒนาของชุมชน

ดุขฎิ อายูวัฒน์ และคณะ (๒๕๓๕) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการให้โอกาสประชาชนเข้าร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่กระบวนการเบื้องต้นจนถึงกระบวนการสิ้นสุด โดยในการเข้าร่วมอาจจะเข้าร่วมในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งหรือครบวงจรก็ได้ การเข้าร่วมมีทั้งกลุ่มหรือองค์กร

เมตต์ เมตต์การุณจิต (๒๕๔๑, หน้า ๑๗) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะเป็นบุคคล หรือกลุ่มบุคคล เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

นิคม สุวรรณทา (๒๕๔๒, หน้า ๒๙) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า การที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลประโยชน์ร่วมกันจากการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์โดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม ได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำและร่วมแก้ไขทั้งนี้ก็เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เข็มเพชร แก่นสา (๒๕๔๓, หน้า ๓๙) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่าการพัฒนาหรือประกอบกิจการใดๆ ควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ โดยให้เป็นไปตามหลักประชาธิปไตยโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ในขั้นตอนของกิจกรรม นับตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา กำหนดจุดประสงค์ วางแผน ร่วมปฏิบัติงาน จนถึงขั้นประเมินผล พยายามสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนว่ากิจกรรมที่กระทำอยู่นั้น เป็นผลงานที่พวกเขาต้องรับผิดชอบ กรณีที่กิจกรรมมีกลุ่มผลประโยชน์หลายกลุ่มเข้ามาเกี่ยวข้อง ต้องพยายามดึงตัวแทนของกลุ่มให้มาปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับผลที่ตามมาของกิจกรรมนั้น

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน (๒๕๓๑, หน้า ๑๐๑) กล่าวถึงความหมายของการมีส่วนร่วม ว่าเป็นการเข้าร่วมอย่างแข็งขันและเต็มที่ของกลุ่มบุคคล ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของโครงการหรืองานพัฒนาชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมในอำนาจการตัดสินใจและหน้าที่ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมเป็นเครื่องประกันว่า สิ่งที่มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการมากที่สุดนั้นจะได้รับการตอบสนองและทำให้ความเป็นไปได้มากขึ้นกว่าผู้เข้าร่วมทุกคนจะได้รับประโยชน์เสมอกันไป

จากความคิดของนักวิชาการที่ให้ความหมายของคำว่า การมีส่วนร่วมที่กล่าวไว้ข้างต้น อาจพอสรุปได้อย่างกว้างๆว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การได้รับการกระตุ้นใจ หรือสร้างความสนใจ ชักจูงให้เกิดความรู้สึกอยากที่จะเข้าร่วมมือ ร่วมใจ ในการคิด ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบต่อการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้กับกลุ่ม หมู่ คณะ องค์กรหรือสังคม ที่ตนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์หรือเป็นสมาชิกอยู่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

๒.๕.๒ แนวทางการจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชน

สมลักษณ์ ไชยเสรีฐ (๒๕๔๙) ได้แบ่งแนวทางการจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็น ๓ ด้านหลัก คือ ด้านประชาชน (Public) ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) และด้านภาครัฐ โดยการมีส่วนร่วม (Participation) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ประชาชนที่เป็น บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินการพัฒนา ช่วยเหลือ สนับสนุนทำประโยชน์ในเรื่องต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล เพื่อให้เกิดการยอมรับและก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกันทุกฝ่าย ดังนี้

๑) การรับรู้ (Perception) ต้องสร้างสำนึกให้ทั้งภาครัฐและประชาชนมีความตระหนัก การรับรู้ การยอมรับในสิทธิหน้าที่และส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายโดยภาครัฐนั้น เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องสร้างสำนึกใหม่ว่ากิจการที่ตนรับผิดชอบไม่ใช่ “รัฐกิจ” หรือ “กิจการของรัฐ” ที่ตนเท่านั้นมีสิทธิตัดสินใจ แต่เป็นสาธารณกิจที่สาธารณชนชอบที่จะมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมกระทำหรือตรวจสอบ หากเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ปรับทัศนคติ ให้ได้เช่นนี้ ก็ต้องเผชิญกับสถานะที่อาจเกิดข้อขัดแย้งกับประชาชนกลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมได้ ส่วนภาคประชาชน การตระหนัก การรับรู้และยอมรับในสิทธิหน้าที่ตลอดจนการมีส่วนร่วมนั้น ต้องเข้าใจว่าตนและผู้อื่น ต่างก็มีสิทธิหน้าที่ และส่วนร่วมเสมอกันตามหลักการเท่าเทียมกัน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องยอมรับการ “ประสานประโยชน์” มิฉะนั้นความแตกต่างในผลประโยชน์และจุดยืนจะนำไปสู่ความขัดแย้ง และความรุนแรงในที่สุด

๒) ทศนคติ (Attitude) ต้องสร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติของบุคลากรภาครัฐและภาคประชาชนทั้งสองฝ่าย ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนกล่าวคือ ภาครัฐจะต้องเห็นการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นเรื่องที่ต้องส่งเสริมเพื่อประโยชน์หลายประการ อาทิ เพื่อการได้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรภาครัฐผู้รับผิดชอบด้านการมีส่วนร่วมจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อประชาชนและต่อกระบวนการมีส่วนร่วม ดังนั้นหากทั้งสองฝ่ายต่างมีทัศนคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมและต่อกันแล้ว ความร่วมมือ “ประชารัฐ” ก็จะพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

๓) การเป็นตัวแทน (Representation) การสรรหาและคัดเลือกตัวแทนจะต้องคำนึงถึงประชาชนทุกกลุ่ม ทุกฝ่าย เพื่อให้ประชาชนกลุ่มต่างๆ ที่หลากหลายทุกกลุ่มนั้นมีตัวแทนเข้าไปร่วมด้วย จะได้ประสานผลประโยชน์กันจนลงตัวและเกิดความเป็นธรรมขึ้น รวมทั้งควรคำนึงถึงคุณสมบัติของตัวแทนที่ต้องการด้วย โดยพิจารณาจากคุณสมบัติในด้านต่างๆ เช่น ทักษะและความสามารถที่เกื้อหนุนกันความสอดคล้องของเทคโนโลยี วัตถุประสงค์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร การตอบสนองซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบ ความมั่นคงด้านการเงิน ความสามารถในการสร้างความเชื่อมั่น เป็นต้น

๔) ความเชื่อมั่นและไว้วางใจ (Trust) การมีส่วนร่วมนั้น ต้องสร้างให้สมาชิกมีความเข้าใจและมีความจริงใจในการเข้าร่วม สิ่งที่จะได้ตามมาคือ ความเชื่อมั่นและไว้วางใจ (Trust) ในองค์กรโดยการสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจกันนั้น ต้องแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน กำหนดให้เป็นรูปธรรมและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งการสร้างความเชื่อถือ ศรัทธา ความไว้วางใจกันละกัน เป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้กระบวนการมีส่วนร่วมประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

๕) การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร (Information-sharing) สร้างกลไกเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ทำให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งด้านที่เป็นข้อเท็จจริงและด้านที่เป็นความคิด ความรู้สึก ความคาดหวัง ได้ถูกแสดงออกอย่างหลากหลายลุ่มลึกและสมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น ซึ่งจะทำให้การวินิจฉัยปัญหาและการเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและตรงกับความต้องการมากขึ้น ผลที่ตามมาคือทำให้การตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินไปได้อย่างรอบรู้รอบคอบและรอบด้านยิ่งขึ้น โดยการที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่จะต้องมีความรู้และมีข้อมูลข่าวสารเพียงพอในนโยบายที่ตนต้องการมีส่วนร่วม ข้อมูล ข่าวสารเหล่านี้ส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นของหน่วยงานที่เป็นผู้ริเริ่มนโยบาย บางส่วนเกิดจากการศึกษาของนักวิชาการและองค์กรพัฒนาเอกชน ดังนั้นประชาชนที่สนใจการมีส่วนร่วมกับนโยบายใดอาจไปขอความร่วมมือและข้อมูลจากบุคคล และองค์กรเหล่านั้น

๖) ฉันทามติ (Consensus) การมีส่วนร่วมเป็นการสร้างฉันทามติ โดยการให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าร่วมในการหาวิธีแก้ไขปัญหาย่อยๆ ชักชวนร่วมกันหาทางออกสำหรับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในทางสันติเป็นที่ยอมรับหรือเป็นฉันทามติของประชาสังคม

๗) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) องค์กรการมีส่วนร่วมต้องสร้างให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันภายในองค์กร คือ จะต้องจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นของกันและกันเป็นการสื่อสารแบบ ๒ ทาง (Two Ways Communication) ก่อให้เกิดความสัมพันธที่ดีระหว่างกันซึ่งจะนำไปสู่การลดอคติที่มีต่อกันและเกิดความเข้าใจที่ดีขึ้นระหว่างผู้ที่เข้า

๘) ความประสงค์หรือความมุ่งหมาย (Purpose) ต้องกำหนดความประสงค์หรือความมุ่งหมายในการมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจนว่าเป็นไปเพื่ออะไร ผู้เข้าร่วมจะได้ตัดสินใจดีกว่าควรเข้าร่วมหรือไม่ การมีความมุ่งหมายที่ต้องการบรรลุชัดเจนจะนำทางให้สมาชิกผู้เข้าร่วมได้เข้าใจตรงกันและเดินไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นความเป็นเอกภาพทางความคิดเห็นเอกภาพในการดำเนินกิจกรรมและความเข้มแข็งขององค์กร

๙) การประเมินผล (Appraisal) ต้องมีระบบการประเมินผล เนื่องจากการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการมีส่วนร่วม และถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด องค์กรใดที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมโปร่งใสและซัดทัศนคติส่วนตัวออกได้มากที่สุด ถือว่าองค์กรนั้นใช้เครื่องมือได้อย่างได้ผลและเกิดประโยชน์

๑๐) ความโปร่งใส (Transparency) ปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรการมีส่วนร่วมให้มีความโปร่งใส เนื่องจากการมีส่วนร่วมนั้นเป็นกระบวนการที่ทำให้ประชาชนมีโอกาสตรวจสอบการใช้ดุลยพินิจสำหรับการตัดสินใจของรัฐบาลและหน่วยงานรัฐ ซึ่งจะก่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินการลดการทุจริตและข้อผิดพลาดของนโยบาย แผน โครงการลงได้ โดยการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในองค์กร ซึ่งความโปร่งใสเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีประกอบด้วย ความไว้วางใจการเปิดเผยข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และกระบวนการตรวจสอบ

๑๑) ความเป็นอิสระ (Independence) องค์กรการมีส่วนร่วมจะต้องมีความเป็นประชาธิปไตย โดยการให้เกียรติ ยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน สมาชิกทุกคนในองค์กรมีอิสระทางความคิด การที่สมาชิกมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจจะเป็นปัจจัยให้เกิดความรู้สึกกับผิชอบร่วมกัน ซึ่งหลักการและเงื่อนไขสำคัญของการมีส่วนร่วมประการหนึ่ง คือ ความเป็นอิสระ หรือความสมัครใจที่จะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม การบังคับไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของการคุกคาม การระดม และการว่าจ้าง ไม่ถือเป็นการมีส่วนร่วม

๑๒) ก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง (Onward-doing) องค์กรการมีส่วนร่วมต้องเปิดโอกาสประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เนื่องจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทำให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ความคิดใหม่ที่ท้าทายอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนที่ก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ภาครัฐจะต้องเตรียมประชาชนให้มีความพร้อมและเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมด้วยการให้ความรู้ และการสร้างความเข้าใจในบทบาทของการมีส่วนร่วมภาคประชาชน รวมทั้งมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง โดยความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกจะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญที่จะทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะบ่งบอกถึงความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม รวมทั้งจะทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าการเปลี่ยนแปลงจะเป็นไปในทิศทางที่พึงปรารถนา ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน และสังคม

๑๓) เครือข่าย (Network) ส่งเสริมให้มีการผนึกกำลังร่วมกันของทั้งภาครัฐ และภาคประชาชนในลักษณะเครือข่ายคือ การที่จะต้องมาทำความเข้าใจกันมาผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวที่สำคัญต้องเป็นไปเพื่อสร้างผลประโยชน์ในเชิงการทำงานร่วมกันในรูปกิจกรรม โครงการ แผนงานที่จะต้องอาศัย ความร่วมมือกัน ต้องผนึกกำลังขอความร่วมมือ หรืออาศัยการทำกิจกรรมร่วมมือกันหลายองค์กรซึ่งเครือข่ายความร่วมมือจะต้องเกิดขึ้นจากวิธีคิดของสมาชิก ผู้บริหาร และบุคคลในชุมชนเป็นหลัก โดยเครือข่ายความร่วมมือนั้น จำเป็นต้องให้มี

ตัวแทนของประชาชนมาพบปะ พูดคุย เพื่อก่อตัวและกล่าวถึงวัตถุประสงค์ร่วมกัน ดังนั้นเครือข่ายการมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการเชื่อมโยงสมาชิกในกลุ่มหรือเชื่อมโยงองค์การการมีส่วนร่วมกับสมาชิก ประชาชน และกลุ่ม/องค์กรต่างๆในชุมชนเข้าด้วยกัน โดยมีรูปแบบความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในแนวราบ ขององค์การการมีส่วนร่วมและชุมชน รวมทั้งเป็นกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนประชาชนให้สามารถพัฒนาชุมชนของตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการทำงานของคนในชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของคน และปัญหาส่วนรวมในชุมชน ซึ่งการดำเนินงานของเครือข่ายจะนำไปสู่การพัฒนาการมีส่วนร่วมที่ยั่งยืนได้ในที่สุด

กล่าวสรุปได้ว่าแนวทางการจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้นจะต้องเริ่มต้นด้วย การสร้างสำนึกเพื่อให้ภาครัฐและประชาชนรับรู้ปัญหาประกอบกับการสร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน หลังจากนั้นสรรหาตัวแทนของแต่ละกลุ่มเพื่อจะได้ประสานประโยชน์ให้ลงตัว แล้วสร้างให้สมาชิกมีความเข้าใจและมีความจริงใจในการเข้าร่วมสามารถทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันได้แล้วสร้างฉันทามติร่วมกัน แต่ภายในองค์กรจะต้องสร้างให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในองค์กร การทำกิจกรรมใดๆจะต้องกำหนดความประสงค์หรือความมุ่งหมายในการมีส่วนร่วมให้

๒.๖ บทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

๒.๖.๑ โครงสร้างการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แบ่งออกเป็น ๒ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายนิติบัญญัติ มาจากการเลือกตั้งในท้องถิ่นเรียกว่า “สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด” จากทุกอำเภอและกิ่งอำเภอรวมกัน ทำหน้าที่ในสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพื่อการออกข้อบัญญัติงบประมาณการกำหนดนโยบายการอนุมัติจัดทำแผนพัฒนาการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารให้เป็นไปตามมติของสภา สำหรับจำนวนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด จะมีได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎรที่สุดท้ายที่มีการเลือกตั้งคือ ในจังหวัดที่มีราษฎรไม่เกินห้าแสนคน มีได้ ๒๔ คน มีราษฎรตั้งแต่ห้าแสนคนไม่เกินหนึ่งล้านคนมีได้ ๓๐ คน มีราษฎรตั้งแต่หนึ่งล้านคนไม่เกินหนึ่งล้านห้าแสนคนมีได้ ๓๖ คน มีราษฎรตั้งแต่หนึ่งล้านห้าแสนคนไม่เกินสองล้านคนมีได้ ๔๒ คนและมีราษฎรตั้งแต่สองล้านคนขึ้นไปมีได้ ๔๘ คน ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๙ โดยจะอยู่ในวาระคราวละ ๔ ปี

๒. ฝ่ายบริหาร นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัจจุบันมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนตาม พ.ร.บ. ว่าด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๖ (เดิมมาจากการเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้วยกัน) และให้นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่งตั้งรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขึ้นเป็นคณะผู้บริหารสำหรับจำนวนที่จะแต่งตั้งได้นั้นให้ถือจำนวนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเกณฑ์คือ จังหวัดใดที่มีสมาชิกยี่สิบสี่คนหรือสามสิบคนแต่งตั้งได้ ๒ คนจังหวัดใดที่มีสมาชิกสามสิบหกคนหรือยี่สิบสองคนแต่งตั้งได้ ๓ คน และจังหวัดใดที่มีสมาชิกสี่สิบแปดคนแต่งตั้งได้ ๔ คนตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๓๕ ทั้งนี้มีหน้าที่ในการบริหารงานตามภารกิจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดภายใต้การกำกับดูแลของรัฐบาล เพื่อความมั่นคงความสงบเรียบร้อย และประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวม

๒.๖.๒ อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

กรอบนโยบายของพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ. ศ. ๒๕๔๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๖ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดคือ

มาตรา ๔๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ดำเนินกิจการภายในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดดังต่อไปนี้

๑) ตราข้อบัญญัติโดยไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัด และประสานการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๓) สนับสนุนสภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น

๔) ประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ของสภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น

๕) แบ่งสรรเงินซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่สภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น

๖) อำนาจหน้าที่ของจังหวัดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๘ เฉพาะภายในเขตสภาตำบล

๗) คุ้มครอง ดุแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๗ ทวิ) บำรุงรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

๘) จัดทำกิจการใด ๆ อันเป็นอำนาจหน้าที่ของราชการส่วนท้องถิ่นอื่นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด และกิจการนั้นเป็นการสมควรให้ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นร่วมกันดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดทำ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๙) จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดบรรดาอำนาจหน้าที่ซึ่งเป็นของราชการส่วนกลาง หรือราชการส่วนภูมิภาคอาจมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดปฏิบัติได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๕/๑) การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ต้องเป็นไปเพื่อ ประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำแผนพัฒนา องค์การบริหารส่วนจังหวัด การจัดทำงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบ การ ประเมินผลกรปฏิบัติงาน และการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วย การนั้น และหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

มาตรา ๔๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอาจจัดทำกิจการใด ๆ อันเป็นอำนาจหน้าที่ของราชการ ส่วนท้องถิ่นอื่น หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่นที่อยู่นอกเขตจังหวัดได้ เมื่อได้รับความยินยอมจากราชการส่วน ท้องถิ่นอื่น หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา ๔๗ กิจการใดเป็นกิจการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดพึงจัดทำตามอำนาจหน้าที่ ถ้า องค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่จัดทำ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี อาจมี คำสั่งให้ราชการส่วนกลางหรือราชการส่วนภูมิภาคจัดทำกิจการนั้นได้ ในกรณีที่ราชการส่วนกลาง หรือ ราชการ ส่วนภูมิภาคจัดทำกิจกรรมตามวรรคหนึ่ง ให้คิดค่าใช้จ่ายและค่าภาระต่าง ๆ ตามความเป็นจริงได้ตามอัตรา และระยะเวลาที่เหมาะสม

มาตรา ๔๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอาจให้บริการแก่เอกชน ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือ ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นโดยเรียกค่าบริการได้ โดยตราเป็นข้อบัญญัติ

มาตรา ๔๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอาจมอบให้เอกชนกระทำการกิจการซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและเรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบริการหรือค่าตอบแทนที่เกี่ยวข้องแทนองค์การ บริหารส่วนจังหวัดได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้ว่าราชการจังหวัด เสียก่อน

บทที่ ๓

วิธีการติดตามและประเมินผล

ในการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการติดตามและประเมินผลเชิงปริมาณ ซึ่งได้กำหนดหัวข้อและวิธีการติดตามและประเมินผลโครงการดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง(Population)
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล
- ๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๕ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การนำเสนอ

๓.๑ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง (Population)

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๖ แห่ง คือ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาสาริม โรงเรียนชัยสมบุญพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

ผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาสาริม โรงเรียนชัยสมบุญพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๕๓๖ คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล เป็นแบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิดแบบมีโครงสร้างโดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น ๒ เครื่องมือนี้

๓.๒.๑ แบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิดโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาสาริม โรงเรียนชัยสมบุญพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) แบบสอบถามมีทั้งหมด ๔ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๓.๒.๒ แบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิดโดยเก็บข้อมูลจากนักเรียน จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบุญพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนช้างสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดวิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามแบบโครงสร้างคำถามปลายปิด และปลายเปิดแก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบุญพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนช้างสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดวิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๕๓๖ คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน

๓.๔ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ การสุ่มตัวอย่างใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, ๑๙๗๐ : ๖๐๗ - ๖๑๐)เป็นตารางการสุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปที่มีประชากรขนาดเล็ก

๓.๕.๒ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบแบบสอบถามออนไลน์ E-Questionnaire ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติแบบแจกแจงความถี่ และร้อยละ

๓.๕.๓ การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยแบ่งคะแนนค่าเฉลี่ยเป็น ๕ ระดับ สเกลคำถามมี ๕ ระดับ ดังนี้ มากที่สุด (๕) มาก (๔) ปานกลาง (๓) น้อย (๒) น้อยที่สุด (๑) เพื่อแปลผลซึ่งได้จากการแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

การวัดค่าเป็นช่วงสเกลของลิเคิร์ต (Rensis Likert, ๑๙๓๒) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๕ หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด

๔ หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ มาก

๓ หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ น้อย

๑ หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับ น้อยที่สุด

จากหลักการดังกล่าว สามารถแบ่งความหมายของระดับคะแนนออกเป็น ๕ ระดับ โดยใช้หลักเกณฑ์
ของเบสท์ (beat , ๑๙๘๑, .p ๘๒)

ระดับคะแนน	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับความพึงพอใจ	มาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับความพึงพอใจ	ปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับความพึงพอใจ	น้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับความพึงพอใจ	น้อยที่สุด

๓.๖ การนำเสนอ

จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลในรูปแบบของความรู้ร้อยละในเชิงพรรณนา บทที่ ๔
ในรูปแบบของตารางแจกแจงความถี่ และแสดงรายละเอียดในประเด็นคำตอบต่างๆ ได้จากแบบสอบถาม
ของประชากร ค่าสถิติที่ใช้จะเป็น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลการติดตามในภาพรวม
จะแสดงอยู่ในบทที่ ๕ และรวบรวมเป็นรูปเล่ม รายงานผู้บริหาร พร้อมกับเผยแพร่ใน website ขององค์การ
บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น (www.kkpao.go.th) เพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน และผู้สนใจ
ทราบต่อไป

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม ให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ๕๓๖ คน โดยผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน นักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด - ต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งผลการประเมิน ได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย จึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
๒. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานของโครงการ โดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D)
๓. วิเคราะห์โดยการสัมภาษณ์จากประชากรกลุ่มในรูปแบบการพรรณนา
๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆวิเคราะห์โดยการสรุปความเป็นรายข้อ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๒ ชุด ข้อมูล คือ ชุดที่ ๑ คือ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ โดยแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๒ คน ชุดที่ ๒ คือ นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๔ คน ชุดข้อมูลปรากฏ ดังนี้

ชุดที่ ๑ คือ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	๘	๓๒.๐๐
หญิง	๑๗	๖๘.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๒๑-๓๐ ปี	๓	๑๒.๐๐
๓๑-๔๐ ปี	๑๐	๔๐.๐๐
๔๑-๕๐ ปี	๘	๓๒.๐๐
๕๑-๖๐ ปี	๔	๑๖.๐๐
๖๐ ปี ขึ้นไป	๐	๐.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ประถมศึกษา	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	๐	๐.๐๐
มัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	๐	๐.๐๐
ปวส./อนุปริญญา	๐.๐๐	๐.๐๐
ปริญญาตรี	๑๒	๔๘.๐๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๑	๔๔.๐๐
อื่น ๆ (ระบุ)	๒	๘.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐

๔. สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหาร	๑	๔.๐๐
บุคลากรทางการศึกษา	๒๐	๘๐.๐๐
ผู้ปกครอง	๐	๐.๐๐
อื่นๆ (ระบุ).....	๔	๑๖.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. อาชีพหลัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	๒๔	๙๖.๐๐
องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ	๐	๐.๐๐
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน	๐	๐.๐๐
รับจ้างทั่วไป	๑	๔.๐๐
เกษตรกรกรรม	๐	๐.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐
๖. รายได้เฉลี่ย / ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท	๓	๑๒.๐๐
๒๓,๐๐๑ – ๔๖,๐๐๐ บาท	๔	๑๖.๐๐
๔๖,๐๐๑ – ๖๙, ๐๐๐ บาท	๔	๑๖.๐๐
๖๙,๐๐๑ – ๙๒,๐๐๐ บาท	๔	๑๖.๐๐
๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๑๔	๕๖.๐๐
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประจำกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๕ คน โดยเป็นเพศหญิง ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๐ เพศชาย ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐

และอื่นๆ อีก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และระดับผู้บริหาร ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ รับจ้างทั่วไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ รองลงมารายได้ ๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ จำนวน ๔ คนเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๔๑)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย (x̄)	ระดับ
๑.กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	๑๓ (๕๒.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๕๒	มากที่สุด
๒. การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	๑๐ (๔๐.๐๐)	๑๔ (๕๖.๐๐)	๑ (๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๕๗	๔.๓๖	มาก
๓. การพัฒนาของครู อบจ.ขก รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	๑๔ (๕๖.๐๐)	๑๑ (๔๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๖	๔.๕๖	มากที่สุด
๔. กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด	๑๓ (๕๒.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๕๒	มากที่สุด
๕. การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐ (๔๐.๐๐)	๑๔ (๕๖.๐๐)	๑ (๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๕๗	๔.๓๖	มาก

๖. การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๔ (๕๖.๐๐)	๑๑ (๔๔.๑๔)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๖	๔.๕๖	มากที่สุด
๗. การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ	๑๔ (๕๖.๐๐)	๑๑ (๔๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๖	๔.๕๖	มากที่สุด
๘.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียน	๑๑ (๔๔.๐๐)	๑๓ (๕๒.๐๐)	๑ (๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๖๖	๔.๔๐	มาก
๙. การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑๓ (๕๒.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๔๘	มาก
๑๐. การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้	๑๓ (๕๒.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๕๒	มากที่สุด
รวม						๐.๕๒	๔.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD=๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาของครู อบรม.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๒ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบรม.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐ กิจกรรม/โครงการ อบรม.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐

การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา ($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๔ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๖๖ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๕)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอ โครงการ/กิจกรรมและแสดงความ คิดเห็นต่อการดำเนินงาน	๑๑ (๔๒.๓๖)	๑๒ (๔๘.๐๐)	๒ (๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๒๕	๔.๓๖	มาก
๒. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของ โครงการ/กิจกรรม	๑๐ (๔๐.๐๐)	๑๓ (๕๒.๐๐)	๒ (๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๔	๔.๓๒	มาก
๓. มีการรายงานและนำผลจากการ ติดตามผลการดำเนินงานของโครง/ กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของ สถานศึกษา	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑ (๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๗๑	๔.๔๔	มาก
๔.มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑ (๔.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๗๑	๔.๔๔	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑๑ (๔๔.๐๐)	๒ (๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๓๒	๔.๔๐	มาก
๖. โครงการนี้คุ้มค่างบประมาณที่ ได้รับ	๑๒ (๔๘.๐๐)	๑๐ (๔๐.๐๐)	๓ (๑๒.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๘๖	๔.๓๖	มาก

๗.โครงการนี้ตรงกับความต้องการ ของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้ อย่างรวดเร็ว	๑๑ (๔๔.๐๐)	๑๒ (๔๘.๐๐)	๒ (๘.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๒๕	๔.๓๖	มาก
รวม						๐.๖๒	๔.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๓๘$, $SD = ๐.๖๒$ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกันคือ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๔๔$, $SD = ๐.๕๗$ และมีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๔๔$, $SD = ๐.๕๗๑$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม $(\bar{x}) = ๔.๔๐$, $SD = ๐.๖๓๒$ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก

อันดับที่ ๓ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๓๖$, $SD = ๐.๖๒๕$ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๓๖$, $SD = ๐.๖๘๖$ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย $(\bar{x}) = ๔.๓๖$, $SD = ๐.๖๒๕$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย คือ $(\bar{x}) = ๔.๓๒$, $SD = ๐.๖๑๔$ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	๑๓	๓๒.๐๐
หญิง	๒๗	๖๗.๗๕
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๒๑-๓๐ ปี	๖	๑๕.๐๐
๓๑-๔๐ ปี	๑๑	๒๗.๕๐
๔๑-๕๐ ปี	๑๔	๓๕.๐๐
๕๑-๖๐ ปี	๙	๒๒.๕๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐

๓. การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ประถมศึกษา	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	๓	๐.๐๐
มัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	๐	๐.๐๐
ปวส./อนุปริญญา	๐.๐๐	๐.๐๐
ปริญญาตรี	๒๐	๔๘.๐๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๙	๔๔.๐๐
อื่น ๆ (ระบุ)	๐	๐.๐๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหาร	๑	๒.๕๐
บุคลากรทางการศึกษา	๓๖	๙๐.๐๐
ผู้ปกครอง	๐	๐.๐๐
อื่นๆ (ระบุ).....	๓	๗.๕๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
๕. อาชีพหลัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	๓๘	๙๕.๐๐
องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ	๐	๐.๐๐
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน	๐	๐.๐๐
รับจ้างทั่วไป	๒	๕.๐๐
เกษตรกรรวม	๐	๐.๐๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐

๖. รายได้เฉลี่ย / ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท	๓	๗.๕๐
๒๓,๐๐๑ – ๔๖,๐๐๐ บาท	๗	๑๗.๕๐
๔๖,๐๐๑ – ๖๙,๐๐๐ บาท	๙	๒๒.๕๐
๖๙,๐๐๑ – ๙๒,๐๐๐ บาท	๐	๐.๐๐
๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๒๑	๕๒.๕๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ เพศชาย ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ และอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๐ และมีมัธยมต้นหรือเทียบเท่า จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๐ และระดับผู้บริหาร ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ คน อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ รับจ้างทั่วไปจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมารายได้ ๔๖,๐๐๑ - ๖๙,๐๐๐ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ และรายได้ ๒๓,๐๐๑-๔๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๐ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๗.๕๐

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา
ตารางที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๔๑)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	๒๐ (๕๐.๐๐)	๒๐ (๕๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๕๐	มาก
๒. การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	๑๔ (๓๕.๐๐)	๒๕ (๖๒.๕๐)	๑ (๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๑๙	๔.๓๓	มาก
๓. การพัฒนาของครู อบจ.ขก รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	๑๗ (๔๒.๕๐)	๒๓ (๕๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๔	๔.๔๓	มาก
๔. กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด	๒๑ (๕๒.๕๐)	๑๙ (๔๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๙	๔.๕๓	มากที่สุด
๕. การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๘ (๔๕.๐๐)	๒๒ (๕๕.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๗	๔.๔๕	มาก
๖. การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒๑ (๕๒.๕๐)	๑๙ (๔๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๙	๔.๕๓	มากที่สุด

๗. การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ	๒๑ (๕๒.๕๐)	๑๖ (๔๐.๐๐)	๓ (๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๓๐	๔.๔๕	มาก
๘.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียน	๑๙ (๔๗.๕๐)	๒๐ (๕๐.๐๐)	๑ (๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๔๕	๔.๔๕	มาก
๙. การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา	๑๙ (๔๗.๕๐)	๒๑ (๕๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๙	๔.๔๘	มาก
๑๐. การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้	๑๗ (๔๒.๕๐)	๒๓ (๕๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๔	๔.๔๓	มาก
รวม						๐.๕๒	๔.๔๖	มาก

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๖, SD=๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๓, SD = ๐.๔๙๙. กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๓, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๒ คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๔ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ $(\bar{x}) = ๔.๔๓$, $SD = ๐.๔๙๔$ และการพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ $(\bar{x}) = ๔.๔๓$, $SD = ๐.๔๙๔$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๖ คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ $(\bar{x}) = ๔.๓๓$, $SD = ๐.๕๑๙$

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา
ตารางที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๔๐)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$	ระดับ
๑.มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	๑๙ (๔๗.๕๐)	๑๖ (๔๐.๐๐)	๕ (๑๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๙๑	๔.๓๕	มาก
๒. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม	๑๖ (๔๐.๐๐)	๒๓ (๕๗.๕๐)	๑ (๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๓๓	๔.๓๘	มาก
๓. มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	๑๙ (๔๗.๕๐)	๒๑ (๕๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๙	๔.๔๘	มาก
๔.มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๘ (๔๕.๐๐)	๑๘ (๔๕.๐๐)	๑ (๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๕๔	๔.๓๕	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๙ (๔๗.๕๐)	๑๙ (๔๗.๕๐)	๒ (๕.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๘๗	๔.๔๓	มาก
๖. โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ	๑๗ (๔๒.๕๐)	๒๒ (๕๕.๐๐)	๑ (๒.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๓๙	๔.๔๐	มาก
๗.โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๑๗ (๔๒.๕๐)	๒๐ (๕๐.๐๐)	๓ (๗.๕๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๔	๔.๓๕	มาก
รวม						๐.๕๙	๔.๓๙	มาก

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๙, SD = ๐.๕๙ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ คือมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๘๗ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก

อันดับที่ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๓๙ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๘, SD = ๐.๕๓๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๕ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๙๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๕๔ และโครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๑๔

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑. เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	๒	๗.๔๑
หญิง	๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๒๑-๓๐ ปี	๖	๒๒.๒๒
๓๑-๔๐ ปี	๑๑	๔๐.๗๔
๔๑-๕๐ ปี	๖	๒๒.๒๒
๕๑-๖๐ ปี	๔	๑๔.๘๑
๖๐ ปี ขึ้นไป	๐	๐.๐๐
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐

๓. การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ประถมศึกษา	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	๐	๐.๐๐
มัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	๒	๗.๔๑
ปวส./อนุปริญญา	๐.๐๐	๐.๐๐
ปริญญาตรี	๑๘	๖๖.๖๗
สูงกว่าปริญญาตรี	๗	๒๕.๙๓
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐
๔. สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหาร	๐	๐.๐๐
บุคลากรทางการศึกษา	๒๔	๘๘.๘๙
ผู้ปกครอง	๐	๐.๐๐
อื่นๆ (ระบุ).....	๓	๑๑.๑๑
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. อาชีพหลัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	๒๕	๙๒.๕๙
องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ	๑	๓.๗๐
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน	๐	๐.๐๐
รับจ้างทั่วไป	๑	๓.๗๐
เกษตรกร	๐	๐.๐๐
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐

๖. รายได้เฉลี่ย / ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท	๕	๑๘.๕๒
๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ บาท	๘	๒๙.๖๓
๔๖,๐๐๑ - ๖๙, ๐๐๐ บาท	๒	๗.๔๑
๖๙,๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท	๒	๗.๔๑
๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๑๐	๓๗.๐๔
รวม	๒๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ เพศชาย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ โดยมีอายุมากที่สุด อยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๖ คน และ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ และมีมัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ รับจ้างทั่วไปจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และองค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๔ รองลงมารายได้ ๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๓ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒ และอันดับสุดท้ายมี ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ ๔๖,๐๐๑-๖๙,๐๐๐ บาท , ๖๙๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๗)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	๙ (๓๓.๓๓)	๑๔ (๕๑.๘๕)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๖๙	๔.๑๙	มาก
๒. การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	๔ (๑๔.๘๑)	๑๘ (๖๖.๖๗)	๕ (๑๘.๕๒)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๗๖	๓.๙๖	มาก
๓. การพัฒนาของครู อบจ.ขก รongรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	๑๐ (๓๗.๐๔)	๑๕ (๕๕.๕๖)	๒ (๗.๔๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๘๗	๔.๓๐	มาก
๔. กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด	๙ (๓๓.๓๓)	๑๘ (๖๖.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๗๑	๔.๓๓	มาก
๕. การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	๕ (๑๘.๕๒)	๑๙ (๗๐.๓๗)	๓ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๓๙	๔.๐๗	มาก
๖. การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙ (๓๓.๓๓)	๑๕ (๕๕.๕๖)	๓ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๒๙	๔.๒๒	มาก
๗. การส่งเสริมความเลิศทางด้าน การเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์	๖ (๑๘.๕๒)	๑๖ (๕๙.๒๖)	๕ (๑๘.๕๒)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๓๗	๔.๐๔	มาก

วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ								
๘.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน	๕ (๑๘.๕๒)	๑๙ (๗๐.๓๗)	๑ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๓๙	๔.๐๗	มาก
๙. การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็กเยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา	๖ (๒๒.๒๒)	๒๐ (๗๔.๐๗)	๑ (๓.๗๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๗๔	๔.๑๙	มาก
๑๐. การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้	๗ (๒๕.๕๓)	๑๗ (๖๒.๙๖)	๓ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๙๐	๔.๑๕	มาก
รวม						๐.๕๙	๔.๑๕	มาก

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD=๐.๕๙ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๒ การพัฒนาของครู อบจ.ขก รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๐, SD = ๐.๕๙๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๓ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x}$) = ๔.๒๒, SD = ๐.๖๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๔ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๖๙ และการส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๔๗๔ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๕ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๕๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๐๗, SD = ๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๗ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๐๔, SD = ๐.๖๓๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา
ตารางที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๗)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	๘ (๒๙.๖๓)	๑๖ (๕๙.๒๖)	๓ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๑	๔.๑๙	มาก
๒. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม	๘ (๒๙.๖๓)	๑๕ (๕๕.๕๖)	๔ (๑๔.๘๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๕๐	๔.๑๕	มาก
๓. มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	๘ (๒๙.๖๓)	๑๖ (๕๘.๐๐)	๑๓ (๑๑.๑๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๑	๔.๑๙	มาก
๔.มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๒ (๔๔.๔๔)	๑๓ (๔๘.๑๕)	๒ (๗.๔๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๘	๔.๓๗	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๘ (๒๙.๖๓)	๑๗ (๖๒.๙๖)	๒ (๗.๔๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๖๗	๔.๒๒	มาก
๖. โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ	๙ (๓๓.๓๓)	๑๖ (๕๙.๒๖)	๒ (๗.๔๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๘๓	๔.๒๖	มาก
๗.โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๑๐ (๓๗.๐๔)	๑๖ (๕๙.๒๖)	๑ (๓.๗๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๔๔	๔.๓๓	มาก
รวม						๐.๕๙	๔.๓๕	มาก

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๒๔, SD = ๐.๖๐ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๗, SD = ๐.๖๑๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๒ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๕๔๔ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก

อันดับที่ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๒๖, SD = ๐.๕๘๓ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๔ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{x}$) = ๔.๒๒, SD = ๐.๕๖๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๕ มีทั้งหมด ๒ หัวข้อด้วยกัน คือมีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๑๑ และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๑๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๖ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๖๕๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

๑.เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	๑๒	๔๐.๐๐
หญิง	๑๘	๕๖.๕๕
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๒๑-๓๐ ปี	๖	๒๐.๐๐
๓๑-๔๐ ปี	๑๑	๓๖.๖๖
๔๑-๕๐ ปี	๖	๒๐.๐๐
๕๑-๖๐ ปี	๔	๑๓.๓๓
๖๐ ปี ขึ้นไป	๐	๐.๐๐

รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐
๓. การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ประถมศึกษา	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	๐	๐.๐๐
มัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	๒	๗.๔๑
ปวส./อนุปริญญา	๐.๐๐	๐.๐๐
ปริญญาตรี	๑๘	๖๖.๖๗
สูงกว่าปริญญาตรี	๗	๒๕.๙๓
อื่น ๆ (ระบุ)	๐	๐.๐๐
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหาร	๑	๓.๓๓
บุคลากรทางการศึกษา	๒๕	๘๓.๓๓
ผู้ปกครอง	๐	๐.๐๐
อื่นๆ (ระบุ).....	๔	๑๑.๑๑
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕. อาชีพหลัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	๒๙	๙๖.๖๗
องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ	๑	๓.๓๓
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน	๐	๐.๐๐
รับจ้างทั่วไป	๑	๐.๐๐

เกษตรกรรม	๐	๐.๐๐
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐
๖. รายได้เฉลี่ย / ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐บาท	๔	๑๓.๓๓
๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ บาท	๙	๓๐.๐๐
๔๖,๐๐๑ - ๖๙, ๐๐๐ บาท	๙	๓๐.๐๐
๖๙,๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท	๑	๓.๓๓
๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๗	๒๓.๓๓
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบกลุ่มวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ มีจำนวนทั้งหมด ๓๐ คน โดยเป็นเพศหญิง ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ เพศชาย ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ รองลงมาตามลำดับ อายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี และอายุอยู่ระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี มีจำนวน ๖ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และมีมัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ และผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งมี ๒ หัวข้อด้วยกัน อยู่ระหว่าง ๒๓,๐๐๑-๔๖,๐๐๐บาท และ ๔๖,๐๐๑-๖๙,๐๐๐บาท จำนวน ๙ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ รองลงมา รายได้ ๙๒,๐๐๐บาท ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ และอันดับสุดท้าย ๖๙,๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๓๐)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย (x̄)	ระดับ
๑.กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑๔ (๔๖.๖๗)	๑ (๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๖๒	๔.๔๗	มาก
๒. การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑๓ (๔๓.๓๓)	๒ (๖.๖๗)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๖	๔.๔๓	มาก
๓. การพัฒนาของครู อบจ.ขก รongรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	๑๘ (๖๐.๐๐)	๑๑ (๓๖.๖๗)	๑ (๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๕๙	๔.๕๗	มากที่สุด
๔. กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลายในระดับใด	๒๒ (๗๓.๓๓)	๘ (๒๖.๖๗)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๔๒	๔.๗๓	มากที่สุด
๕. การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	๒๐ (๖๖.๖๗)	๑๐ (๓๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๗๑	๔.๖๗	มากที่สุด
๖. การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๙ (๖๓.๓๓)	๙ (๓๐.๐๐)	๒ (๖.๖๗)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๖	๔.๕๗	มากที่สุด

๗. การส่งเสริมความเลิศ ทางการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันใน ทุกระดับ	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑๒ (๔๐.๐๐)	๓ (๑๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๖๓	๔.๔๐	มาก
๘.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน	๑๔ (๔๖.๖๗)	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑ (๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๕๙	๔.๔๓	มาก
๙. การส่งเสริมให้เกิดทุน ทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมา จาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มี คุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา	๑๘ (๖๐.๐๐)	๑๒ (๔๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๐	๔.๖๐	มาก ที่สุด
๑๐. การพัฒนาการเรียนให้มี คุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนา ด้านอื่นๆ ในอนาคตได้	๑๗ (๕๖.๖๗)	๑๓ (๔๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๖	๔.๕๗	มาก ที่สุด
รวม						๐.๕๖	๔.๕๔	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงาน
โครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๔, SD=๐.๕๖ หรือคิดเป็นร้อยละ
๙๐.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขก มุ่งส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามี
ความหลากหลายในระดับใด มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๗๓, SD = ๐.๔๔๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับ ๒ คือ การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่
สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๖๗, SD = ๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

อันดับ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มี
คุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๖๒, SD = ๐.๖๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับ ๔ มี ๓ หัวข้อด้วยกัน การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ
ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๔๙๖ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลง
ไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๕๕๙ และการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้าน
สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้
อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๖๑๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับ ๕ คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{x}) = ๔.๑๕$, $SD = ๐.๕๙๐$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๖ มี ๒ หัวข้อด้วยกัน การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศไทยได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ $(\bar{x}) = ๔.๔๓$, $SD = ๐.๖๑๖$ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ $(\bar{x}) = ๔.๔๓$, $SD = ๐.๕๕๙$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๗ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกกระดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ $(\bar{x}) = ๔.๔๐$, $SD = ๐.๖๖๓$ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๓๐)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมใน การเสนอโครงการ/กิจกรรมและ แสดงความคิดเห็นต่อการ ดำเนินงาน	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑๕ (๕๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๐๐	๔.๕๐	มากที่สุด
๒. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสาร ของโครงการ/กิจกรรม	๑๒ (๔๐.๐๐)	๑๖ (๕๓.๓๓)	๒ (๑๔.๘๑)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๙๖	๔.๓๓	มาก
๓. มีการรายงานและนำผลจาก การติดตามผลการดำเนินงาน ของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การ แก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	๑๙ (๖๓.๓๓)	๙ (๓๐.๐๐)	๒ (๖.๖๗)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๖๑๖	๔.๕๗	มากที่สุด
๔.มีความโปร่งใสและเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๑๔ (๔๖.๖๗)	๑๕ (๕๐.๐๐)	๑ (๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๕๕๙	๔.๔๓	มาก
๕. มีส่วนร่วมในการรับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	๑๘ (๖๐.๐๐)	๑๒ (๔๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๙๐	๔.๖๐	มากที่สุด

๖. โครงการนี้คุ้มค่ากับ งบประมาณที่ได้รับ	๑๙ (๖๓.๓๓)	๑๑ (๓๖.๖๗)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๘๒	๔.๖๓	มาก ที่สุด
๗.โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและ แก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๑๗ (๕๖.๖๗)	๑๓ (๔๓.๓๓)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	- (๐.๐๐)	๐.๔๔๖	๔.๕๗	มาก ที่สุด
รวม						๐.๕๕	๔.๕๒	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๕ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๖๓, SD = ๐.๔๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๖๐, SD = ๐.๔๙๐ ซึ่งอยู่ในอันดับมากที่สุด

อันดับที่ ๓ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๔๔๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๔ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๕๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๕ คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๖ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๕๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

อันดับที่ ๗ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๕๙๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ชุดข้อมูลที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน จำนวน ๑๖ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๖ แห่ง คือ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณ์พิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเชียง โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน
ตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน

๑. เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	๑๕๗	๓๗.๙๒
หญิง	๒๕๗	๖๒.๐๘
รวม	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑๓-๑๔ ปี	๑๒๓	๒๙.๗๑
๑๕-๑๖ ปี	๒๑๓	๕๑.๔๕
๑๗-๑๘ ปี	๗๘	๑๘.๘๔
๑๙ ปีขึ้นไป	๐	๐
รวม	๔๑๔	๑๐๐.๐๐
๓. การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๘	๕๕.๐๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๘	๔๔.๙๓
รวม	๔๑๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน มีจำนวนทั้งหมด ๔๑๔ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๘ เพศชาย ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๒ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๑๕-๑๖ ปี จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๕ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๑๓-๑๔ ปี จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๑ อายุระหว่าง ๑๗-๑๘ ปี จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๔ ระดับการศึกษา มากที่สุด คือ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗ รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๓

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา
ตารางที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (n=๒๔๑)							
	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด	SD	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับ
๑.กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	๑๐๐ (๒๔.๑๕)	๑๗๗ (๔๒.๗๕)	๑๓๒ (๓๑.๘๘)	๕ (๑.๒๑)	- (๐.๐๐)	๐.๗๗	๓.๙๐	มาก
๒. การจัดการเรียนรู้ Smart Learning เนื้อหาที่ทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศได้อย่างเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	๗๔ (๑๗.๘๗)	๑๙๒ (๔๖.๓๘)	๑๓๔ (๓๒.๓๗)	๑๑ (๒.๖๖)	๓ (๐.๗๒)	๐.๗๙	๓.๗๘	มาก
๓. การถ่ายทอดของครูผู้สอน Smart Learning มาช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา มากน้อยเพียงใด	๙๒ (๒๒.๒๒)	๑๗๗ (๔๒.๗๕)	๑๒๙ (๓๑.๑๖)	๑๕ (๓.๖๒)	๑ (๐.๒๔)	๐.๘๒	๓.๘๓	มาก
๔. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข และมีความสนใจต่อการเรียนแบบ Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๘๖ (๒๐.๗๗)	๑๖๙ (๔๐.๘๒)	๑๒๘ (๓๐.๙๒)	๒๘ (๖.๗๖)	๓ (๐.๗๒)	๐.๘๙	๓.๗๔	มาก
๕. มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนา ด้านอื่นๆ ในอนาคตได้	๑๑๔ (๒๗.๕๔)	๑๖๘ (๔๐.๕๘)	๑๑๑ (๒๖.๘๑)	๑๘ (๔.๓๕)	๓ (๐.๗๒)	๐.๘๘	๓.๙๐	มาก
รวม						๐.๘๓	๓.๘๓	มาก

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๘๓, SD = ๐.๘๓ หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือกิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๙๐, SD = ๐.๗๗ มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๙๐, SD = ๐.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๒ คือ การถ่ายทอดของครูผู้สอน Smart Learning มาช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เนื้อหา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๘๓, SD = ๓.๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ Smart Learning เนื้อหาที่ทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ ($\bar{x}$) = ๓.๘๓, SD = ๐.๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๔ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีความสนใจต่อการเรียน แบบ Smart Learning เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๗๔, SD = ๐.๘๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๔.๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๔.๓.๑ ข้อเสนอแนะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ ได้ให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. อยากให้มีโครงการที่สนับสนุนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย

๒. อยากให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ต้องการเพิ่มอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน ที่เพียงพอต่อนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

๔. อยากให้มีแหล่งค้นคว้าสารสนเทศที่เป็นแหล่งเปรียบเสมือนห้องสมุดเสมือนจริง นักเรียนสามารถค้นคว้าสิ่งที่ตนเองสนใจได้ตลอดเวลา

๔.๓.๒ ข้อเสนอแนะจากนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. ต้องการห้องสมุดที่สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา ๒๔ ชม.

๒. ต้องการการสนับสนุนด้านความถนัดของแต่ละคน เช่นวิชาเลือก อยากให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้

๓. อยากให้เพิ่ม E-Sport เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนด้วย

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การติดตามและประเมินผลการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบรูปแบบการบริหารจัดการฯ รูปแบบการพัฒนาฯ ทราบผลการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งได้แสดงระดับความคิดเห็น ความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สรุปได้ดังนี้

๕.๑ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

๕.๒ แนวทางและวิธีการประเมิน

๕.๓ สรุปผลการติดตาม

๕.๔ การอภิปรายผล

๕.๕ แนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา

๕.๖ ข้อเสนอแนะจากการติดตามและประเมินผล

๕.๑ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

๑. เพื่อให้ทราบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อให้ทราบรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๓. เพื่อให้ทราบการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๔. เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๒ แนวทางและวิธีการประเมิน

ศึกษารายละเอียดการประเมินจากคู่มือการใช้โปรแกรม เพื่อสร้างความเข้าใจรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยพิจารณาข้อมูลที่กำหนดไว้ในโปรแกรมแล้วเลือกใช้วัตถุประสงค์ที่เหมาะสม ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการบางประการ กำหนดประเด็นการประเมินเพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผลโครงการและพัฒนาเครื่องมือประเมินแบบสอบถามแบบปลายเปิด และแบบปลายปิด

๕.๒.๑ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น คือ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาล ปุณณวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาสรรพ์ โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาजूวิทยาสรรพ์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปลัมภ์)

รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๕๓๖ คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนจำนวน ๔๑๔ คน นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ คน

๕.๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล เป็นแบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิด แบบมีโครงสร้างโดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น ๒ เครื่องมือดังนี้

๕.๒.๒.๑ แบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิดโดยเก็บข้อมูลจาก นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปทุมณวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) แบบสอบถามมีทั้งหมด ๔ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๕.๒.๒.๒ แบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิดโดยเก็บข้อมูลจากนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปทุมณวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๕.๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามแบบโครงสร้างคำถามปลายปิด และปลายเปิด แก่ นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปทุมณวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนคำสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์ โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

๕.๓ สรุปผลการติดตาม

๕.๓.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปทุมณวิทยา โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม โรงเรียนชัยสมบูรณพิทยาลัย โรงเรียนโนนหันวิทยายน โรงเรียนมัธยมหนองเขียด โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์

โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ โรงเรียนช้างสูงพิทยาคม โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยา โรงเรียนน้ำโจ้ววิทยาสรรค์
โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนแท่นศิลาพิทยศึกษา โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด
๕๓๖ ราย โดยแบ่งข้อมูลออกเป็นดังนี้

๑. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ จำนวน ๑๒๒ ราย แบ่งเป็นกลุ่มสาระ
การเรียนรู้รายวิชาได้ข้อมูลดังนี้

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๑.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
มีจำนวนทั้งหมด ๒๕ คน โดยเป็นเพศหญิง ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๐ เพศชาย ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐
โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๔๑-๕๐
ปี จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และอายุ
ระหว่าง ๒๑-๓๐ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐ และอื่นๆ อีก ๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และระดับผู้บริหาร ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐
อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ รับจ้างทั่วไปจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐
รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ รองลงมา
รายได้ ๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๐

๑.๑.๒ ระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจาก
ระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับความ
เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้ง
ด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้
อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนสาระวิชาการ
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ($\bar{x}$) = ๔.๕๖, SD = ๐.๔๙๖ ซึ่งอยู่ในระดับ
มากที่สุด อันดับ ๒ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การ
พัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพ
หลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ
ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๓
การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา ($\bar{x}$) =
๔.๔๘, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๔ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับ
ครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๖๖ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน
คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่ว
ประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและ
องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{x}$) =
๔.๓๖, SD = ๐.๕๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๑.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) แสดงผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ๔.๓๘, SD = ๐.๖๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกันคือ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๔, SD = ๐.๕๗๑ และมีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๔, SD = ๐.๕๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๖๓๒ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก อันดับที่ ๓ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๖๒๕ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๖๘๖ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๓๖, SD = ๐.๖๒๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย คือ($\bar{x}$) ๔.๓๒, SD = ๐.๖๑๔ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๑.๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๒.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ เพศชาย ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ และอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๕ และมีมัธยมต้นหรือเทียบเท่า จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๐ และระดับผู้บริหาร ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ คน อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ รับจ้างทั่วไปจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมารายได้ ๔๖,๐๐๑ - ๖๙,๐๐๐ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ และรายได้ ๒๓,๐๐๑-๔๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๐ และรายได้ไม่เกิน๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๗.๕๐

๑.๒.๒ ผลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๖, SD=๐.๕๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๓, SD = ๐.๔๙๙ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๓, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๒ คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถ

นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ การส่งเสริมความเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๕, SD = ๐.๔๙๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๕ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๔๙๔ และการพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๔๙๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากอันดับที่ ๖ คือ การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๕๑๙

๑.๒.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๙, SD = ๐.๕๙ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ เมื่อพิจารณา เป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๘, SD = ๐.๔๙๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๘๗ ซึ่งอยู่ในอันดับมาก อันดับที่ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๓๙ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๘, SD = ๐.๕๓๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๕ มีจำนวน ๓ หัวข้อด้วยกัน คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๙๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๕๔ และโครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๑๔

๑.๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

๑.๓.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ คน โดยเป็นเพศหญิง ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ เพศชาย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ รองลงมาตามลำดับอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๖ คน และ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ และมีมัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ รับจ้างทั่วไปจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และองค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งอยู่ระหว่าง ๙๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๔ รองลงมารายได้ ๒๓,๐๐๑ - ๔๖,๐๐๐ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๓ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒ และอันดับสุดท้ายมี ๒ หัวข้อด้วยกัน คือ ๔๖,๐๐๑-๖๙,๐๐๐ บาท , ๖๙,๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑

๑.๓.๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับความพึงพอใจ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๕๕ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๒ คือ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๐, SD = ๐.๕๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๓ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x}$) = ๔.๒๒, SD = ๐.๖๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๖๙ และการส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๔๗๔ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๕ คือ การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๕๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๐๗, SD = ๐.๕๓๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๗ การส่งเสริมความเลิศทางด้านการศึกษาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกๆระดับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๐๔, SD = ๐.๖๓๗ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๓.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๒๔, SD = ๐.๖๐ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๗, SD = ๐.๖๑๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๒ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๕๔๔ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๓ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๒๖, SD = ๐.๕๘๓ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับที่ ๔ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยคือ($\bar{x}$) = ๔.๒๒, SD = ๐.๕๖๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๕ มีทั้งหมด ๒ หัวข้อด้วยกัน คือมีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยคือ($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๑๑ และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๙, SD = ๐.๖๑๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๖ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๖๕๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๑.๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

๑.๔.๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบกลุ่มวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ มีจำนวนทั้งหมด ๓๐ คน โดยเป็นเพศหญิง ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ เพศชาย ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ โดยมีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่างอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ รองลงมาตามลำดับ อายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี และอายุอยู่ระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี มีจำนวน ๖ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ อายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ระดับการศึกษามากที่สุดคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ และมีมัธยมปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ สถานภาพโดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ รองลงมาเป็นประเภทอื่นๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ และผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ รายได้โดยเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่งมี ๒ หัวข้อด้วยกัน อยู่ระหว่าง ๒๓,๐๐๑-๔๖,๐๐๐บาท และ ๔๖,๐๐๑-๖๙,๐๐๐บาท จำนวน ๙ คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ รองลงมารายได้ ๙๒,๐๐๐บาท ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และรายได้ไม่เกิน ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ และอันดับสุดท้าย ๖๙,๐๐๑ - ๙๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

๑.๔.๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับความพึงพอใจ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๕, SD=๐.๕๖ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๗๓, SD = ๐.๔๔๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๒ คือ การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๖๗, SD = ๐.๔๗๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๓ การส่งเสริมให้เกิดทุนทางด้านสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพ เริ่มจากสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๒๒, SD = ๐.๖๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๔ มี ๓ หัวข้อด้วยกัน การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๔๙๖ การพัฒนาของครู อบจ.ขอนแก่น รองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๕๕๙ และการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๖๑๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๕ คือ กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๑๕, SD = ๐.๕๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๖ มี ๒ หัวข้อด้วยกัน การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๖๑๖ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับครู และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๕๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับ ๗ การส่งเสริมความเลิศทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{x}$) = ๔.๔๐, SD = ๐.๖๖๓ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๑.๔.๓ การมีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินงานโครงการ (ระดับการมีส่วนร่วม) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๒๔, SD = ๐.๖๐ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๖๓, SD = ๐.๔๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๒ มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๖๐, SD = ๐.๔๙๐ ซึ่งอยู่ในอันดับมากที่สุด อันดับ ๓ โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๕๗, SD = ๐.๔๙๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ ๔ มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การ

แก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๕๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๕ คือ มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐ และมีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๕๐, SD = ๐.๕๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๖ มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๕๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก อันดับที่ ๗ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๔.๓๓, SD = ๐.๕๙๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

๒. นักเรียนจำนวน ๔๑๔ ราย ได้ข้อมูลดังนี้

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน มีจำนวนทั้งหมด ๔๑๔ คน โดยเป็นเพศ หญิง ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๘ เพศชาย ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๒ โดยมีอายุมากที่สุด อยู่ระหว่างอายุ ๑๕-๑๖ ปี จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๕ รองลงมาตามลำดับ อายุ ๑๓-๑๔ ปี จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๑ อายุระหว่าง ๑๗-๑๘ ปี จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๔ ระดับการศึกษา มากที่สุด คือ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗ รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๓

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินระดับความพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงาน โครงการในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๘๓, S.D.=๐.๘๓ หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นลำดับข้อโดยเรียงจากระดับมากไปหาน้อย รายละเอียดดังนี้

อันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒ หัวข้อด้วยกัน คือกิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๙๐, SD = ๐.๗๗ มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๙๐, SD = ๐.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับที่ ๒ คือ การถ่ายทอดของครูผู้สอน Smart Learning มาช่วยให้แก่นักเรียนเกิดความ เข้าใจเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๘๓, SD = ๓.๙๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อันดับที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ Smart Learning เนื้อหาที่ทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ทำให้ ผู้เรียนสามารถแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ ($\bar{x}$) = ๓.๘๓, SD = ๐.๘๒ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อันดับ ๔ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีความสนใจต่อการเรียน แบบ Smart Learning เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) = ๓.๗๔, SD = ๐.๘๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๕.๔ การอภิปรายผล

จากการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างหลากหลายและมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจะ เห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป็นไปแนวทางเดียวกันใน ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนจะเลือกเรียนในส่วนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนเองซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ มีประสบการณ์สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ครู มีความรู้

ความสามารถที่มุ่งเน้นการพัฒนาการของผู้เรียน ครูและผู้เรียนยังสามารถพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาทันสมัย เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น พร้อมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมรวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวางแผนในการพัฒนา และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และในสาระวิชาอื่นๆ ในด้านรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า การนำนวัตกรรม Smart Learning มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลดี ในระดับมากซอฟต์แวร์ทางการศึกษา เริ่มเข้ามามีบทบาทกับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงตัวนักเรียน เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ขยายขอบเขตการใช้อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนการสอนสื่อดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้นของกลุ่ม Gen Z แกดเจ็ตยุคใหม่ เช่น Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ), Smartphone, Tablet, PC และ Laptop กลายเป็นเครื่องมือการสอนประจำวัน ที่สามารถจะช่วยอธิบายรูปแบบและทฤษฎีที่ซับซ้อนให้เป็น Blog, VDO Clip หรือสื่อการสอน Multimedia ที่มีรูปแบบน่าสนใจอื่นๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับบทเรียนวิชาต่างๆ ได้ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มความสนใจ และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน จากแต่ก่อนที่มีเพียงเนื้อหาและรูปภาพในบทเรียนเท่านั้นซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา โดยใช้การตรวจจับ วิเคราะห์ ประมวลผล หาข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่ต้องทำการปรับปรุงพัฒนา เพื่อแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน คือสิ่งที่จะเข้ามาเป็นผู้ช่วยให้กับ “ครูผู้สอน” ทั้งเรื่องของการลดภาระในการสื่อสารกับผู้เรียนในการสั่งงาน การตรวจการบ้าน ตลอดจนถึงการติดตามผลความก้าวหน้าและความพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคนในแต่ละวิชาหรือแม้แต่ในแต่ละบทเรียน สิ่งเหล่านี้จะถูกนำมาใช้เพื่อผลักดันและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การเรียนรู้ อย่างชาญฉลาด (Smart Learning) หรือการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยน (Adaptive Learning) กำลังเข้ามาทำการเปลี่ยนแปลงห้องเรียน โดยใช้เส้นทางที่แตกต่างจากเดิมห้องจำแบบเก่า เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่มีพลวัตร ห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีแบบปรับเปลี่ยนตามผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนลุกขึ้นจากที่นั่งของตนเอง ออกสำรวจโลกและความรู้มากมายที่มีให้ผ่านการเรียนรู้แบบ Interactive (เชิงโต้ตอบ) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อัจฉริยะซึ่งได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีช่วยให้ผู้สอนสามารถนำเสนอและบริหารการเรียนการสอน รวมถึงแบ่งกลุ่มนักเรียนออกมาได้จากการวิเคราะห์ติดตามผล ด้วยระบบจัดการการเรียนรู้ หรือ LMS (Learning Management System) เพื่อที่ว่าเมื่อทำการเรียนการสอนแบบ Offline ในชั้นเรียน ผู้สอนจะสามารถ Personalized (ลักษณะส่วนบุคคล) ผ่านลักษณะการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรมของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้อย่างแม่นยำ สามารถที่จะจัดลำดับการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะและความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อีกทั้งแก้ไข ปรับปรุง สร้างความสนใจ และสร้างเสริมทักษะที่ยังขาดอยู่ในผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ประสบความสำเร็จเกิดความก้าวหน้าพัฒนาขึ้นได้ เพราะมี “ผู้ช่วย” ที่คอยวิเคราะห์ ประมวลผล และรายงาน ให้ “ครูผู้สอน” ได้ทำการแก้ไขอย่างตรงจุด รวมถึงสร้างเสริมและพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ โดยทำอย่างมีระบบระเบียบ วัตถุประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะสร้างผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนาพบว่า มีส่วนร่วมในระดับมาก นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ ต่างให้ความสนใจและให้ความร่วมมือกับโครงการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมของโครงการย่อมก่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อโครงการ ส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตอบสนองนโยบายยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อ ๑) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงกับภูมิสังคม ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในและนอกระบบครอบคลุมทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๖) เสริมสร้าง จริยธรรม คุณธรรมและศีลธรรมแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้เป็นอย่างดี และเมื่อพิจารณาตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในสาระวิชาอื่นๆ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการในการพัฒนา พบว่า มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ผลที่ออกมาดังกล่าวทำให้สามารถสรุปได้ว่าสาระวิชาอื่นๆ ให้ความ สนใจต่อโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยผลการวิเคราะห์นี้ สามารถนำข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาสาระวิชาอื่นๆ นอกจากสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ด้วยเช่นกัน

พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในด้านความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ พร้อมพัฒนาและพร้อมเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคม ดิจิทัลในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งจะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่จะสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อโครงการ การสาน ต่อโครงการย่อมเกิดความต่อเนื่องและมีการพัฒนามากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เพราะการสร้าง ความพึงพอใจได้ในระดับ มากจะมีทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคล ทัศนคติที่ดีต่องานในทางบวกการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงาน ส่งผลต่อถึง ความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นด้วย ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระ วิชาอื่นๆ ในด้านในด้านการความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในการพัฒนาการศึกษาพบว่า มีความพึง พอใจในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ผลที่ออกมาดังกล่าวทำให้สามารถสรุปได้ว่าสาระวิชาอื่นๆ ให้ความ สนใจ ต่อโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยผลการวิเคราะห์นี้สามารถนำข้อมูล เพื่อใช้ในการพัฒนาสาระวิชาอื่นๆ นอกจากสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ด้วยเช่นกัน

การพิจารณาตามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการของนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจ ในระดับมาก โครงการนี้สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น การนำนวัตกรรม Smart learning ช่วยสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียนมากกว่าการสอนแบบเดิม นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูล ได้ในทันทีในยุคที่มีการอัปเดตข้อมูลอยู่ตลอดเวลาทำให้สามารถรับรู้ข่าวสาร หรือเนื้อหาที่นำไปใช้ได้จริง ก้าวสู่การแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถาบันชั้นนำของประเทศได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถาบัน นักเรียนย่อมเกิดความ ภาคภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นของตนเอง

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยนวัตกรรม Smart learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สร้างความคุ้มค่า กับงบประมาณที่ได้รับเป็นอย่างมาก นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ มีการพัฒนา ฐานข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอน

มีการกระจายอำนาจให้กับผู้ดูแลในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนการเลือกเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนชอบที่มีหลายรูปแบบและเน้นการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน หรือความถนัดของผู้เรียน

๕.๕ แนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ศึกษา มีดังนี้

๕.๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี กระบวนการบริหารด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้การสอนสำหรับครูและนักเรียน การพัฒนาครูขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และสาระวิชาอื่นๆ อยู่ในระดับที่มีคุณภาพมาก

๕.๕.๒ จัดการศึกษาในระบบโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละคนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๕.๕.๓ การจัดการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะและศักยภาพของผู้เรียน การเรียนที่เน้นการปฏิบัติช่วยสร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียนมากขึ้น จนเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ในระดับมาก

๕.๕.๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของเด็กเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเยาวชนได้เรียนรู้ตามความต้องการและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีความสุข

๕.๖ ข้อเสนอแนะ

๕.๖.๑ ข้อเสนอแนะจากการติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีข้อเสนอแนะของผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา, ผู้ปกครองและอื่นๆ ที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑. การเพิ่มศูนย์การเรียนรู้ Virtual library ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน

๓. สำรวจความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านเฉพาะที่นักเรียนแต่ละบุคคลถนัด และให้ความสนใจในการศึกษาหาความรู้

๔. เป็นโครงการที่สามารถพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของนักเรียนได้เป็นอย่างดีควรดำเนินการให้ต่อเนื่อง

๕.๖.๒ ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่นๆ ที่ได้จากโครงการ

๑. ต้องการให้มีหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้นทั้งด้านวิชาการ และด้านสหุทธนาการ
๒. ต้องการให้มีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น
๓. ต้องการให้มีศูนย์ค้นคว้าข้อมูล IT เปิดตลอดเวลาช่วงเวลาการเรียนการสอน
๔. การเพิ่มหลักสูตรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้

๕. ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน โดยผ่านสื่อดิจิทัล เช่น อุปกรณ์ Network ที่ใช้ในการเชื่อมต่อโครงข่าย Internet ความเร็วสูง

๖. การเพิ่มการอบรมหัวข้อ การใช้สื่อมัลติมีเดีย ในการเรียน การสอน เพื่อทันต่อเหตุการณ์ เช่น การอัปเดตข้อมูลเนื้อหาในภาควิชา ขึ้น google drive นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สามารถเข้าดูการอัปเดตข้อมูลได้ตลอดเวลา

๕.๖.๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. เห็นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรม สัมมนา เพื่อหาบุคลากรเฉพาะด้านนำมาพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหลักสูตรโดยเฉพาะจนเกิดความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน

๒. ควรจัดหาคู่มือประเมินการบริหารโดยใช้ทฤษฎีการวัดผลประเมินผลเพื่อเพิ่มความเข้าใจมากขึ้นในการบริหารการศึกษา

๓. ดำเนินการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล ทั้งผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและอื่นๆ เพื่อการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

บรรณานุกรม

- โกวิท พวงงาม.(๒๕๕๐). การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์วิญญูชน. จำกัด.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕).
จรัส โพธิ์จันทร์.(๒๕๒๘), ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญาพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา), พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย.
นรินทร์ จงวุฒิเวศย์.(๒๕๒๗). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยมหิดล.
ปรัชญา เวสารัชช.(๒๕๒๘). รายงานการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สถาบันไทยคดีศึกษา.
พิเชษฐ เพียรเจริญ. (๒๕๕๖). นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม – เมษายน, ๕๖-๖๒.
มงคล จันทร์ภิบาล. (๒๕๕๑). U-Learning: การเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ปีที่ ๓ (ฉบับที่ ๗), ๒๕.
พิน คงพล.(๒๕๒๙). ความพึงพอใจที่มีต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.
พิสนุ พองศรี.(๒๕๕๐). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท พรอพเพอร์ตี้พรินท์ จำกัด.
ไพรัตน์ เดชะรินทร์.(๒๕๒๗). กลวิธี แนวแนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงาน พัฒนา
ชุมชน. ในทิวทอง หงวิวัฒน์, กรุงเทพฯ: ศักติโสภาคการพิมพ์.
มณฑรา ธรรมบุศย์. (๒๕๔๕). การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem-Based Learning).Main
Entry:. วิชาการ ปีที่ ๕, ฉบับที่ ๒, ๑๑-๑๖. ราชบัณฑิตยสถาน. . (๒๕๔๖). ศัพท์คอมพิวเตอร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน . กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
เยาวดีรางชัยกุล วิบูลย์ศรี.(๒๕๔๖). การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ .กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
วิจารณ์ พาณิช. (๒๕๕๕). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี
กาญจนาวาสี. (๒๕๕๐). ทฤษฎีการประเมิน. . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ศรัทธา วุฒิพงศ์.(๒๕๔๒). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการใช้บริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน)
สาขาจันทิอำเภอดง จังหวัดนครศรีธรรมราช. ภาคินพนธ์พัฒนาบริหารศาสตร์ มหบัณฑิตพัฒนา
สังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
สมคิด พรหมจ้อย. (๒๕๕๐). เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สาโรช ไสยสมบัติ.(๒๕๓๔). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สุจิตราภรณ์ วงษ์ศรีแก้ว.(๒๕๔๙). ความพึงพอใจและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีต่อร้านอาหารในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเลย, วิทยานิพนธ์ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ นาถวิล.(๒๕๔๔). ความพึงพอใจของผู้ใช้ยานพาหนะต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต
- American Association of Colleges and Universities. (๒๐๐๗). College learning for the new global century.Retrievedfrom American Association of Colleges and Universities. (๒๐๐๗).
College learning for the new global century. Retrieved from
http://www.aacu.org/leap/documents/GlobalCentury_final.pdf.
- Assessment and Teaching of ๒๑st Century Skills. (๒๐๑๒). What are ๒๑st century skills?
Retrieved from <http://atc๒๑s.org/>. Best John. (๑๙๗๗). Research in Education. . New Jersey: Prentice Hall, Inc. Bernie T. & Hood P. (๑๙๙๙). Learning, technology, and education reform in the knowledge age, or “We are wired, webbed, and windowed, now what?”. Educational Technology, ๕-๑๘.
- Brownlea, A. (๑๙๘๗). Participation: myths, reality and prognosis. Soc Sci Med ๒๕: ๖๐๕-๖๑๔
- Cohen, J. and Uphoff. (๑๙๗๗). Rural Development Participation : Concept and Measures for Project Design Implementation and Evaluation. London : Rural Development Center : Cornell University.
- Colin, R. (๑๙๙๓). Designs for particular Purpose: Evaluation,aAction andChange. In Real World Research : a resource for social scientists and practitioner-researcher, pp.๒๑๕.
- Gregson, S., Terceira, N., Mushati, P., Nyamukapa, C. & Campbell, C. (๒๐๐๔). Community group participation: an it help young women to avoid HIV? an exploratory study of social capital and school education in rural Zimbubwe. Social sience&Medicine,๕๘: ๒๑๑๙-๒๑๓๒, from www.sciencedirect.com/locate/socmed.
- Hagerty, B. M., Williams, R. A., Coyne, J. C., & Early, M. R. (๑๙๙๖). Sense of belonging and indicators of social and psychological functioning. *Archives of Psychiatric Nursing*, ๑๐(๔), ๒๓๕-๒๔๔.
- John W. Best, Research in Education, ๔ th ed. New Jersey : Prentice – Hall Inc., ๑๙๘๑, p. ๘๒.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Likert, Rensis. (๑๙๖๗). The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.
- Millet. (๑๙๕๕). Management in the Public Service. The quest for effective performance. New York : McGraw - Hill Book
- Montagu, Haris G., (๑๙๘๔). Comparative Local Government. Great Britain: William Bren and Son.
- Shadid, W. and others. (๑๙๘๒). Access and Participation: A Theoretical Approach in. Participation of the Poor the Development. Leiden : University of Leiden
- Stake, Robert E. (๑๙๗๓). The Countenance of Educational Evaluation. in Educational Evaluation: Theory and Practice. P. ๑๗๐ - ๒๑๗, Belmont, California, Wadsworth Publishing company.

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การเตรียมความพร้อมผ่านแพลตฟอร์ม เพื่อเข้าสู่การปฏิบัติจริง



ภาพกิจกรรม

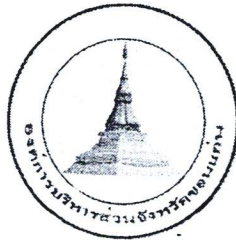
การเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์ม ผ่านระบบโครงข่าย Network Computer



ภาพกิจกรรม

การเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เพิ่มอุปกรณ์โครงข่ายเคลื่อนที่ เช่น Lap Top หรือ Ipad





ครู

แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการด้านการศึกษา
2. เพื่อต้องการทราบระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้บริหารท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สถานที่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น งบประมาณ-..... บาท

ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565.. ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ...2566

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ ลงในแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครูสอนรายวิชา ☒ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ กลุ่มสาระ (ระบุ).....
2. เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
3. อายุ ☐ 21 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☒ 51 - 60 ปี ☐ 60 ปี ขึ้นไป
4. การศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมต้นหรือเทียบเท่า ☐ มัธยมปลาย / ปวช.หรือเทียบเท่า
☐ ปวส./อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี ☒ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ ระบุ.....
5. สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☒ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
6. อาชีพหลัก ☒ รับราชการ ☐ องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ☐ ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน
☐ รับจ้างทั่วไป ☐ เกษตรกรรม
7. รายได้เฉลี่ย / ปี ☐ ไม่เกิน 23,000 บาท ☐ 23,001 - 46,000 บาท ☒ 46,001 - 69,000 บาท
☐ 69,001 - 92,000 บาท ☐ 92,001 บาทขึ้นไป



คิวอาร์โค้ด สำหรับตอบแบบสอบถามออนไลน์

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการ ในการพัฒนาการศึกษา

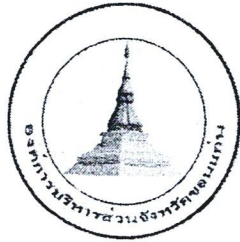
ลำดับที่	ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด		/			
2	การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ		/			
3	การพัฒนาครูของ อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	/				
4	กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายในระดับใด	/				
5	การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น		/			
6	การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	/				
7	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ	/				
8	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน	/				
9	การส่งเสริมให้เกิดทุนทางสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา		/			
10	การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในอนาคตได้		/			

ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการโครงการ	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	/				
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม		/			
3	มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา		/			
4	มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	/				
5	มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	/				
6	โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ	/				
7	โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	/				

ส่วนที่ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
ส่วนแผนงานฯ สำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โทร. 0 4323 9256



ครู

แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการด้านการศึกษา
2. เพื่อต้องการทราบระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้บริหารท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สถานที่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น งบประมาณ-..... บาท

ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565.. ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ...2566

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ ลงในแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครูสอนรายวิชา ☐ คณิตศาสตร์ ☒ วิทยาศาสตร์ ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ กลุ่มสาระ (ระบุ).....
2. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
3. อายุ ☐ 21 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☒ 41 - 50 ปี ☐ 51 - 60 ปี ☐ 60 ปี ขึ้นไป
4. การศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมต้นหรือเทียบเท่า ☐ มัธยมปลาย / ปวช.หรือเทียบเท่า
☐ ปวส./อนุปริญญา ☒ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ ระบุ.....
5. สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☒ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
6. อาชีพหลัก ☒ รับราชการ ☐ องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ☐ ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน
☐ รับจ้างทั่วไป ☐ เกษตรกรรม
7. รายได้เฉลี่ย / ปี ☐ ไม่เกิน 23,000 บาท ☐ 23,001 - 46,000 บาท ☐ 46,001 - 69,000 บาท
☐ 69,001 - 92,000 บาท ☒ 92,001 บาทขึ้นไป



คิวอาร์โค้ด สำหรับตอบแบบสอบถามออนไลน์

/ส่วนที่ 2.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	✓				
2	การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ	✓				
3	การพัฒนาครูของ อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด	✓				
4	กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายในระดับใด	✓				
5	การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น	✓				
6	การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓				
7	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ	✓				
8	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน	✓				
9	การส่งเสริมให้เกิดทุนทางสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา	✓				
10	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในอนาคตได้	✓				

ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการโครงการ	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	✓				
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม	✓				
3	มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	✓				
4	มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓				
5	มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓				
6	โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ	✓				
7	โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	✓				

ส่วนที่ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
ส่วนแผนงานฯ สำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โทร. 0 4323 9256



กร

แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการด้านการศึกษา
2. เพื่อต้องการทราบระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้บริหารท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สถานที่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น งบประมาณ-..... บาท

ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565.. ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ...2566

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ ลงในแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครุสอนรายวิชา ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☒ ภาษาอังกฤษ ☐ กลุ่มสาระ (ระบุ).....
2. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
3. อายุ ☐ 21 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☒ 41 - 50 ปี ☐ 51 - 60 ปี ☐ 60 ปี ขึ้นไป
4. การศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ☐ มัธยมศึกษาปลาย / ปวช.หรือเทียบเท่า
☐ ปวส./อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี ☒ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ ระบุ.....
5. สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☒ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
6. อาชีพหลัก ☒ รับราชการ ☐ องค์กรมหาชน/รัฐวิสาหกิจ ☐ ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/เอกชน
☐ รับจ้างทั่วไป ☐ เกษตรกรรม
7. รายได้เฉลี่ย / ปี ☐ ไม่เกิน 23,000 บาท ☒ 23,001 - 46,000 บาท ☐ 46,001 - 69,000 บาท
☐ 69,001 - 92,000 บาท ☐ 92,001 บาทขึ้นไป



คิวอาร์โค้ด สำหรับตอบแบบสอบถามออนไลน์

/ส่วนที่ 2.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพครูในระดับใด	✓				
2	การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมกับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ		✓			
3	การพัฒนาครูของ อบจ.ขอนแก่น รองรับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลในระดับใด		✓			
4	กิจกรรม/โครงการ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การส่งเสริมคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายในระดับใด	✓				
5	การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น		✓			
6	การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีที่จะสามารถนำไปใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓				
7	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการเรียนสาระวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในทุกระดับ	✓				
8	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน สำหรับครู และนักเรียน		✓			
9	การส่งเสริมให้เกิดทุนทางสังคมที่ดี อันมีผลมาจาก เด็ก เยาวชน เป็นคนที่มีคุณภาพเริ่มจากสถานศึกษา	✓				
10	การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในอนาคตได้	✓				

ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการโครงการ	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน	✓				
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ข่าวสารของโครงการ/กิจกรรม	✓				
3	มีการรายงานและนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	✓				
4	มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓				
5	มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓				
6	โครงการนี้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ		✓			
7	โครงการนี้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว		✓			

ส่วนที่ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล

ส่วนแผนงานฯ สำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โทร. 0 4323 9256



นักเรียน

แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของกลุ่มผู้เรียนต่อการดำเนินงานโครงการด้านการศึกษา
 2. เพื่อต้องการทราบระดับการมีผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มผู้เรียนในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
 3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้บริหารท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา
- ชื่อโครงการ ...การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ ลงในแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
2. อายุ ☒ 13 - 14 ปี ☐ 15 - 16 ปี ☐ 17 - 18 ปี ☐ 19 ปี ขึ้นไป
3. การศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจกลุ่มผู้เรียนต่อผลการดำเนินงานของโครงการ ในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรม/โครงการสนับสนุนการศึกษาของ อบจ.ขอนแก่น มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับใด		☒			
2	การจัดการเรียนรู้นวัตกรรม Smart Learning เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาชั้นนำของประเทศ ได้อย่างเทียมเท่ากับทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ		☒			
3	การถ่ายทอดของครูผู้สอน Smart Learning มาช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างน้อยเพียงใด		☒			
4	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีความสนใจต่อการเรียน แบบ Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน		☒			
5	มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในอนาคตได้		☒			

ส่วนที่ 3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ สำนัkyยุทธศาสตร์และงบประมาณ ส่วนแผนงานฯ ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โทร. 0 4323 9256

**การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรม
Smart Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

คณะที่ปรึกษา

๑. ดร.พงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๒. นายสิทธิกุล ภูคำวงศ์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๓. นายธาดา พรหมสาขา ณ สกลนคร	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๔. นายประสิทธิ์ ทองแท่งไทย	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๕. ว่าที่ร้อยเอก พงเจตน์ พรภุณา	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๖. นางอาชีวะห์ ว่องไว	รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๑. นายวิบูลย์ เรืองประเสริฐกุล	สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	ประธานกรรมการฯ
๒. นายจรูญ อ้วนนอก	สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๓. นายณณทัตพัชรี กันตวธีระณัต	สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๔. นางฐิติรัตน์ อัครสุริย์	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายประไพ ชาญจระเข้	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น	หัวหน้าส่วนราชการ	กรรมการ
๗. โยธาธิการและผังเมืองจังหวัดขอนแก่น	หัวหน้าส่วนราชการ	กรรมการ
๘. นายประยุทธ์ ชาญนวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ดร.มงคล อติอนุวรรตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่รับผิดชอบสำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ		กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น		กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงาน

๑. นางเย็นแข จันทะรี	หัวหน้าฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒. นางนวลมณี เหล่ากุนทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓. นายณัฐวัฒน์ แววมณีธนวดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุกฤตา หาญศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕. นางรุ่งฤทัย ดำรงชัย	ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๖. นางสาวศิริวรรณ ตาหมื่น	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๗. นางสาวกรกนก วิริยปิยะ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๘. นางสาวพรกนก คำวิเชียร	พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน



ร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
บรรณานุกรมผู้เรียนด้วยนวัตกรรม KKU
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด



ยินดีต้อนรับคณะผู้บริหาร อจ. ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกท่าน
โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดย KKU Smart Learning โดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น